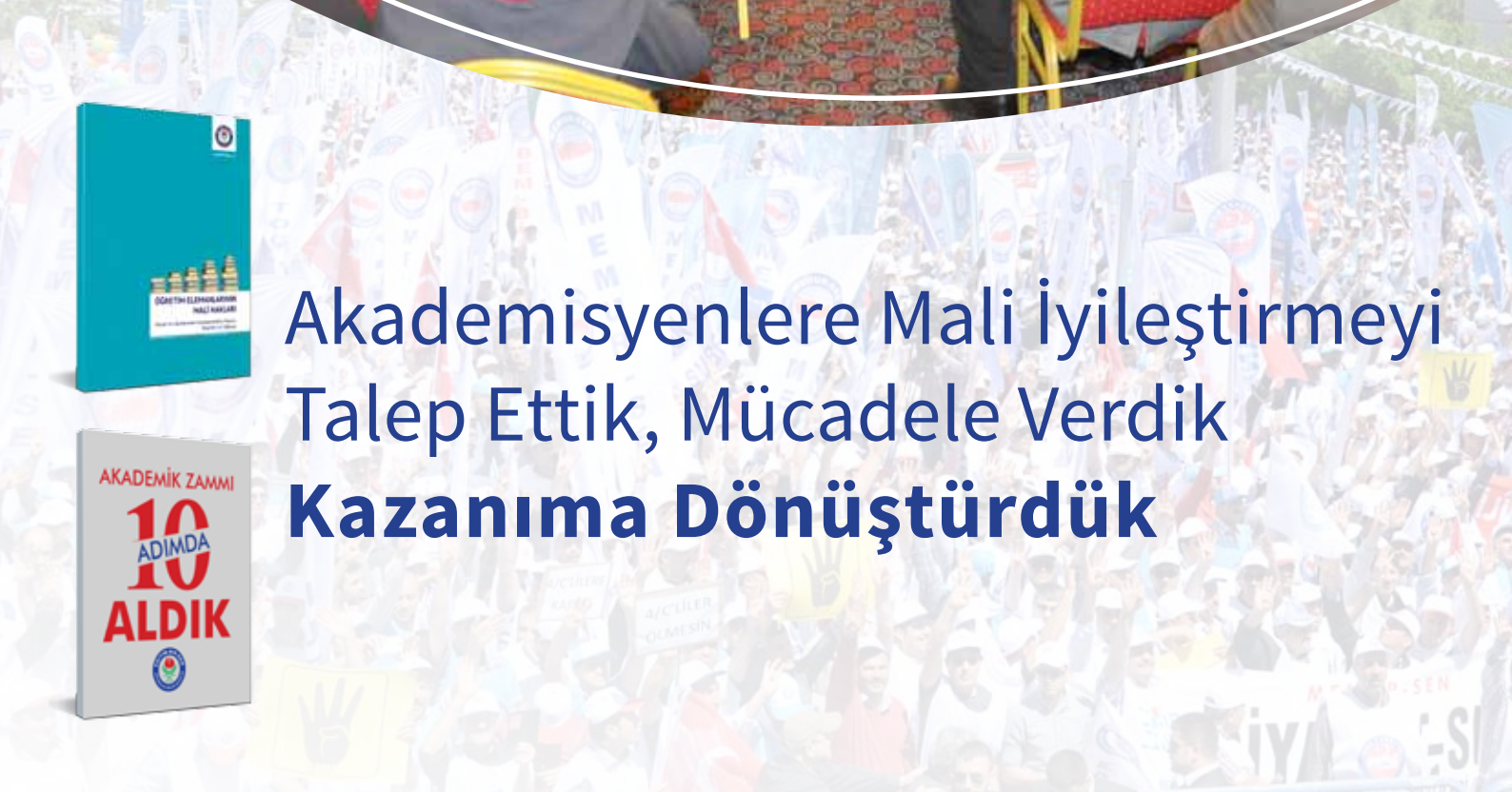




Bilgiye Dayalı Ahlakçılık Yerine Eyleme Dayalı Ahlaklılık Esas Alınmalıdır



Akademisyenlere Mali iyileştirmeyi
Talep Ettik, Mücadele Verdik
Kazanıma Dönüştürdük



Örgütlenmede Psikolojik Sınır Kalmadı

“Mazeretler, beynimize bulaşmış birer başarısızlık virüsüdür”

N. Güven

Zor işlerde tırmanma şeridinin aşılması, psikolojik sınırın geçilmesi bir nevi başarının silüetinin de artık görünmeye başlamasıdır. 1992'den bugüne örgütlenme mücadelemizde tırmanma şeridi hiçbir zaman bitmedi. Örgütlenmede psikolojik sınırimız ise, çıtanın da yükselmesine eş değer her defasında değişti. 50 bin, 100 bin, 150 bin, 200 bin, 250 bin ve 300 bin gibi her defasında vites büyüttük.

23. kuruluş yılımıza gün saydığımız şu günlerde geriye dönüp baktığımızda hangi eşikleri ve hangi psikolojik sınırları aştığımızı görebiliyoruz. Dün bize, “İnanmış, bir yola çıkmışsınız ama bu sosyal tabanla bu iş olmaz” dediler. “Bu iş size göre değil” ya da “Bu iş sizin işiniz değil” diyerek umudu kırmaya çalıştılar. “Bir çiçekle bahar olmaz” deyip kışı reva gördüler. “Bütün baharlar bir çiçekle başlar” dercesine, “Ölüm bir tohumsa kefen zarında/Gün olur fıskırır bir orman olur” diyerek; bir çekirdekte bir filizi, bir filizde bir fidanı, bir fidanda bir çınarı ve bir çınarda bir ormanı düşleyerek yola devam ettik ve bugün genel yetkili olmanın da ötesine geçerek “Türkiye'nin en Büyük Sendikası” olduk.

Eğitim, öğretim ve bilim hizmet kolunun ana gövdesi olan Milli Eğitim'deki örgütlenme mücadelemiz ve edindiğimiz tecrübeler, diğer kurum ve kuruluşlara yansıdı. Yükseköğretim, KYK, TÜBİTAK, TODAİE gibi alanlardaki örgütlenmemiz de her geçen gün kurumsallaştı. Milli Eğitim'deki yetki, genel yetkiyi getirdi. Peşinden KYK'da yetkiyi alarak Genel Yetki'yi daha da pekiştirdik. Üniversitelerde yerel anlamda çoğu yerde elimizde olan yetkinin Genel Yetki'ye dönüşmesi, akademik personelin örgütlenme oranının yükselmesiyle mümkün olacağından, akademik personelin örgütlenmesinin önündeki bahanelerin ortadan kaldırılması genel gücün kullanılmasıyla olacaktı. Öğretim elemanlarının en çok şikâyet ettikleri ekonomik sorunların giderilmesi, mali açıdan güçlendirilmeleri ‘örgütlü güçle nasıl mümkün olabilir’in ortaya konulması, sendikaya bakışı değiştirebilirdi. Çoğunlukla idari personelden oluşan üniversitelerdeki örgütlü yapımız ve her geçen gün artan akademik personel oranımız akademik zamma ilişkin taleplerin şekillenmesinde bize rehberlik etti.

“Konsantrasyon, bezginlik duymadan fiziksel ve zihinsel enerjiyi tek bir noktaya sürekli uygulama yeteneğidir” diyen Thomas Edison’u doğrularcasına, 666 sayılı KHK ile idari personelin ek ödeme oranlarında sağladığımız başarı sonrası enerjimizi ve konsantrasyonumuzu tek noktaya yönelttik. Üniversite çalışanlarının tamamı için verdiğimiz mücadelede “akademik zam” konusu, toplu sözleşme masasında uzlaşılan fakat taraflarca yeniden ele alınmak üzere ödevlendirilen bir konuydu. 2014-2015 Yılı Toplu Sözleşme Tekliflerimiz arasında bulunan öğretim elemanlarının mali açıdan güçlendirilmesi teklifinin Eğitim-Bir-Sen, YÖK, Milli Eğitim Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı gibi konunun taraflarıyla eş güdüm içerisinde yürütülmesi kararı önemliydi. Öğretim elemanlarına zammın nasıl olması gerektiği konusunda hazırladığımız “Öğretim Elemanlarının Mali Hakları” raporu işimizi kolaylaştırdı. Üniversite bültenimizin bu sayısında, yoğunluklu olarak, öğretim elemanlarına zam konusundaki mücadelemize yer verdik.

Akademisyenlerin örgütlenmesinin önündeki en büyük bahane ortadan kaldırılmış ve öğretim elemanlarının mali durumlarının iyileştirilmesiyle “take off” noktası geçilmiş, üniversite teşkilatlarımızın daha da büyümesinin yolu açılmıştır.

Selam ve dua ile...



Ali Yalçın
Genel Başkan
Yardımcısı



Memur-Sen Konfederasyonu

Eğitim-Bir-Sen Üniversite
Eğitimciler Birliği Sendikası Haber Bülteni Ekidir



Ek Sayı: 11 • Kasım 2014
EĞİTİM-BİR-SEN'in ücretsiz yayın organıdır.
Yayın Türü: Yerel Süreli

İdare Yeri:
EĞİTİM-BİR-SEN Genel Merkezi
G.M.K. Bulvarı Ş. Danış Tunalıgil Sokak No: 3/13
Maltepe/Ankara
Tel: (0.312) 231 23 06 • Faks : (0.312) 230 65 28
Cep: (0.533) 741 40 26 • (0.505) 640 82 33
www.egitimbirsen.org.tr
e-posta: egitimbirsen@egitimbirsen.org.tr

Sahibi:
EĞİTİM-BİR-SEN Adına

Ahmet GÜNDOĞDU
Genel Başkan

**Genel Yayın Yönetmeni
ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü:**

Ali YALÇIN
Genel Başkan Yardımcısı

Yayın Kurulu

Ahmet ÖZER
Esat TEKTAŞ
Murat BİLGİN
Ali YALÇIN
Teyfik YAĞCI
Ramazan ÇAKIRCI

Basın Danışmanı
Mahfuz YALÇINKAYA

Grafik Tasarım
Selim AYTEKİN

Baskı
Başak Matbaacılık
T: (0.312) 397 16 17
Baskı Tarihi: 26.11.2014



İçindekiler

11 **Teyfik Yağcı**
Yüksekten Düşen
Yüksek Düşer

26 İnsan Yetiştirme
Mücadelesini de
Kazanmak Zorundayız

16 **Ramazan Çakırcı**
Adım Adım Yükseköğretim
Tazminatı Mücadelemiz

27 Soma, Bosna ve
Orta Afrika Cumhuriyeti'ne
Yardımda Bulunduk

21 Öğretim Elemanlarının
Ücretlerinin Artışı İçin
Sonuca Odaklandık

28 **Prof. Dr. Cağfer Karadaş**
İlahiyat Fakültelerinin
Pedagojik Formasyon
Mağduriyeti

22 YURTKUR Kurum İdari Kurulu
Toplantısı Yapıldı

31 **Seyit Ali Eren**
Türkiye'de Sorunun ya da
Çözümün Parçası Olmak

23 Verdiğimiz Sözleri
Tek Tek Yerine Getirdik

32 Hedef, 50 Bin Yetim Çocuğa
Sahip Çıkmak

24 Dili Çok Dönerler
9 Yıl Boyunca
Eli Boş Dönerlerdir

34 Genç Memur-Sen
Üniversitelerle
Gönül Köprüsü Kuruyor

25 Telaar'e
100 Bin TL Yardım

35 **Yrd. Doç. Dr. Fatih Aydemir**
Üniversitelerde
İnsan Odaklı Yönetime
Ne Zaman Geçilecek?

02



Genel Başkan **Ahmet Gündoğdu**:
Alışılmışlıklardan Kurtulmak,
Bilime ve Bilim İnsanına
Farklı Bir Gözle Bakmak

04



Bilgiye Dayalı Ahlakçılık Yerine
Eyleme Dayalı Ahlaklılık
Esas Alınmalıdır

13



Öğretim Elemanlarına
Zam Mücadelemizde
Sonuç Aldık

18



Maddi Kalkınmayla Birlikte
Manevi Kalkınmaya da
Önem Vermeliyiz



Alışılmışlıklardan Kurtulmak, Bilime ve Bilim İnsanına Farklı Bir Gözle Bakmak

Ahmet Gündoğdu
Genel Başkan

Tarihin kaydettiği ve yüzyıllar ötesinden bize taşıdığı kişiler, statükoyu aşmasını bilmiş, risklerini dikkate alarak olumlu ya da olumsuz, sıra dışı işlere imzalarını atmayı başarmış kişilerdir. Statüko rahatlık vaat eder. Alışılagelmiş düzenin uygulamalarını alışılagelmiş metotlarla sürdürmek kolay olandır, risksiz olandır. Sıra dışılık, riskli olmakla beraber büyük atılımlara imkân sağlayan bir yaklaşımdır. Statükonun dilini çok güzel ifade eden, geleneksel kültürümüzden kopmadan önceki zamanlarda çokça dile getirilen bir beyit vardır: “Be-derya der menâfi bi-şumarest/Eger hahi selamet der kenarest” (Deryada, inci mercan gibi çok faydalı şeyler var ise de, sen kenarda kal, kenar her zaman selamettir.) Selamet kenardadır, ancak nimet ve izzet, değişim ve gelişim atılganlıkta, girişimcilikte, riskleri üstlenmekte, statükoyu yıkmakta, alışılmış kalıpları yırtıp atmaktadır.

Bize büyük bir medeniyeti miras bırakan, radikal kararlar almasını bilmiş öncüler, aldıkları sıra dışı kararların neticesini fazlasıyla görmüşlerdir. Endülüs Fatih-i –adı Cebelitarık'ta da yaşayan- Tarık bin Ziyad, 711'de İspanya'nın güneyinde karaya çıktıktan sonra gemileri yaktırmış ve “Ey mücahid kardeşlerim! Görüyorsunuz, arkamızda deniz, önümüzde düşman var. Artık geriye dönüşümüz kalmadı. Düşmana saldırıp bu toprakları almaktan başka çaremiz yoktur” diyerek Büyük Endülüs Medeniyeti'ne giden yolu açmıştır. Gemileri yakabilmek, statükoya karşı net bir duruş ortaya koymaktır. Getirisi büyük olmuştur. Batı Avrupa'da bir büyük medeniyet inşa edilmiştir. 781 yıl sonra, 1492'de Beni Ahmer Devleti'nin son hükümdarı Ebu Abdullah Muhammed Bin Ali es-Sagır, Gırnata'yı bir anlaşmayla İspanyollara teslim ettikten ve İslam'ın İber Yarımadası'ndaki varlığını sona erdirdikten sonra, Badul Tepesi'nden geriye dönüp şehri ve el-Hamra Sarayı'nı hıçkırıklar içerisinde seyrederken, annesi Aişe Sultan, “Ağla oğlum ağla! Bir adam gibi savunamadığın vatanın için bir kadın gibi ağla” diyerek statükoya esir olmanın vardiği ve tarihte herhangi bir zamanda herhangi bir yerde varacağı noktayı işaret etmiştir.

Tarık bin Ziyad, Alparıslan, Kılıçarıslan, Selahaddin-i Eyyubi, Osman Gazi, Fatih, Yavuz, Kanuni; bütün bu zirve isimler statükoya meydan okumuş şahsiyetlerdir. Fark oluşturmuşlar, tarihe adlarını altın harflerle yazdırmışlardır. Ne zaman durağanlık, hareketsizlik, değişime direnme, statükodan beslenen sistem, sistemden beslenen statüko revaç bulmuş, o zaman tükenme emareleri belirmiş, türlü tehdit ve tehlikelerle değişim enerjisi kaybolmuştur. Statüko ne zaman kuşatılmış, etkisiz hale getirilmişse enerji değişime, gelişime, atılıma dönüşmüştür.

Son yüzyıl, büyük buhranlar, mücadeleler ve genel akışa yönelik direnişlerle milletimiz için farklı bir başlangıca sahne olmuştur. Milletimiz, dışarıdan müdahaleye direnme ve bir izmihlale uğramama yolunda hâlâ destanlar yazma kapasitesine sahip olduğunu ortaya koymuştur. Devletimiz küçülmüş ama yok olmamıştır. Statükoya karşı bir duruşla yok olması beklenen bir millet direnmiş, varlığını sürdürebilmiştir. Ancak, bu sıra dışı başlangıç, kısa sürede statükoya esir olmuş, ilerleyiş yavaşladıkça yavaşlamış, adeta ağır çekim bir akış halini almıştır. Dünya milletleriyle yarış içerisinde olunması beklenirken, mesafenin gün geçtikçe açıldığı bir geri kalış söz konusu olmuştur. Statükoya karşı direnmenin, bu direnişini sürdürmekle anlamlı olacağı anlaşılammıştır.

İçeriden müdahaleye karşı koyma tecrübesi yeterli olmayan milletimiz, ruh köküne yönelen saldırılar karşısında sarsılmış ama yıkılmamış, medeniyetimiz ise, maddi ve manevi bütün birikimi oldukça hırpalanmış olmasına rağmen yok olmamıştır. Türkiye Cumhuriyeti, bilimin, teknolojinin, üretimin hızla geliştiği 20. yüzyılda; yönetme biçimi statükonun egemen olduğu, kalıpcılığın öne çıktığı, antidemokratik yaklaşımların hayat bulması dışında hemen hemen hiçbir alanda öncülüğün elde edilemediği bir zaman dilimi geçirmiştir.

Bilimin, teknolojinin, zihinsel üretimin öncelenmediği, düşünce ve inançlara göre kategorizasyonun öne çıktığı, kılık ve kıyafete göre hüküm verildiği zamanlar Türkiye için kayıp zamanlar olarak tarihe geçmiştir. Türkiye’de statüko, on yıllar boyunca bilimsel çalışmalara göre değil, kılık ve kıyafete göre ayırıştırarak imkanların boşa harcanmasına neden olmuştur. Marifete iltifat edilmemiş, akademisyenler aldıkları cazip tekliflerle yabancı ülkelerin üniversitelerine intisap etmiştir. Beyin göçü, özellikle Batılı ülkeleri kalkındırırken, biz mesafe alamayışımızın nedenlerini bile kavramaktan uzak kalmışızdır. Yasaklardan bizar olan yetişmiş beyinlerimiz de kendi vatanında yaşam alanı bulamayınca soluğu demokrasisi gelişmiş ülkelerde almışlar, o ülkelerin kalkınmasına emek harcamışlardır.

Bir şey yapmak, bir yerlerden başlamak gerekiyor. Bugün, üniversite kapılarında bekletilen başörtülü kızlar sorunu aşılmıştır. Okulda, işyerinde insanlar kılık ve kıyafetine göre değil, bilgisine, üretimine göre değerlendirilmektedir. Ancak bilim alanında atılım gerçekleştirecek ve belki de beyin göçünü tersine çevirecek başlangıçlar yapılması gerekmektedir. Bilim insanlarının kendilerini değerli olarak hissettiği, gençlerin maddi ve manevi tatmini yüksek görerek akademisyen olmaya yöneldiği yeni bir aydınlık döneme geçme zarureti bulunmaktadır. Türkiye’yi 21. yüzyılda dünya liginde yükseltecek olanlar bilim insanlarıdır, onların üretimleridir. Bilim insanı sayımızı artırmak, akademisyenliği cazip hale getirmek zorundayız.

Bu tespitleri pek çok bilimsel toplantı ile ortaya koyan ve ülkeyi yönetenlerle çeşitli platformlarda sorunları ve çözüm önerilerini paylaşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen olarak, hassasiyetle üzerinde çalıştığımız ve olumlu bakışı neticeye dönüştürme yönünde hükümete talep ve ısrarlarımızla yol göstericilik yaptığımız ‘Öğretim Elemanlarının Mali Haklarının İyileştirilmesi’ talebimiz olumlu olarak neticelenmiştir.

Yetkili sendika olduğumuz günden itibaren toplu sözleşme masasına taşıdığımız, toplu sözleşme müzakerelerinde gerçekliliğini kabul ettirdiğimiz ve hazırladığımız “Öğretim Elemanlarının Mali Hakları” raporunu YÖK Başkanı ile birlikte kamuoyuna deklare ettiğimiz öğretim elemanlarına zam teklifi Meclis Genel Kurulu’nda kabul edilerek kanunlaşmış ve Cumhurbaşkanı tarafından onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

Üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri ile araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, okutmanlar, uzmanlar, çevirici, eğitim ve öğretim planlamacılarına yeni mali haklar getiren Yükseköğretim Personel Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun’la öğretim elemanları yönünden “yükseköğretim tazminatı” ve “akademik teşvik ödeneği” adı altında iki farklı ödeme kalemi getirilmiştir. Buna göre, devlet memurları kanununa tâbi en yüksek devlet memuru, ek gösterge dâhil brüt aylık tutarının profesör, doçent ve yardımcı doçent kadrosunda bulunanlara yüzde 100’ü (2014 yılı için 731,48 TL); araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, okutman, uzman, çevirici, eğitim ve öğretim planlamacıları kadrosunda bulunanlara yüzde 115’i oranında (2014 yılı için 841,20 TL) her ay yükseköğretim tazminatı ödenecektir. Bu tazminata hak kazanılması ve ödenmesinde aylıklara ilişkin hükümler uygulanacaktır. Yine öğretim elemanlarının yurt içinde veya yurt dışında sonuçlandırdıkları proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent ile çalışmalarına yapılan atıflar, bilim kurulu bulunan uluslararası düzeydeki toplantılarda tebliğ sunma ve almış olduğu akademik ödülleri esas alınarak yüz puan üzerinden yıllık akademik teşvik puanı hesaplanacaktır. Akademik teşvik puanı 30 ve üzerinde olanlardan (en yüksek brüt devlet memuru aylığının) profesörler için yüzde 100’üne, doçentlere yüzde 90’ına, yardımcı doçentlere yüzde 80’ine, araştırma görevlilerine, öğretim görevlilerine, okutmanlara, uzmanlara, çeviricilere ve eğitim-öğretim planlamacılarına yüzde 70’ine, aldıkları akademik teşvik puanının yüze bölünmesi suretiyle bulunacak oranın uygulanması suretiyle hesaplanan tutarda aylık akademik teşvik ödeneği verilecektir. Akademik teşvik ödeneğiyle birlikte bir araştırma görevlisi asgari 153 TL, azami 511 TL; bir profesör asgari 219 TL, azami 731 TL akademik teşvik ödeneği elde edebilecektir.

Eğitim-Bir-Sen olarak, öğretim elemanlarımıza bir nebze nefes aldırarak zammın alınmasının mutluluğunu yaşıyoruz. Bu olumlu yaklaşım, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan öğretmenlerimiz için de sağlanmalıdır. Milletimiz yeneden ayağa kalkacaksa, bu, eğitim yoluyla gerçekleşecektir. Eğitim ve bilim, ancak ana sınıfı öğretmeninden profesöre kadar bütün öğretim elemanlarının gayretli ve fedakâr çalışmalarıyla istenilen verimin alınabileceği yekpare bir alandır.

Öğretim elemanlarına yönelik zammın, üniversitelerde sendikanın ne işe yaradığına yönelik tereddütlerin giderilmesine vesile olacağına inanıyorum. Zaman, üniversitelerde sendikal örgütlenme zamanıdır. Örgütlenmenin daha da artması, ekonomik ve sosyal haklar bağlamında daha fazla mesafenin daha kolay katedilmesi demektir. Elbette örgütlenme, bugüne kadar akademi camiasına yönelik sempozyum, panel, kongre, hakemli dergi vb. nitelikli çalışmalarıyla öne çıkan ve son zammın alınmasına vesile olan Eğitim-Bir-Sen çatısı altında olmalıdır.

Zammın üniversite camiasına, bilim dünyasına hayırlar getirmesini Cenab-ı Hakk’tan niyaz ediyor, değerli öğretim elemanlarımıza çalışmalarında başarılar diliyorum.

Bilgiye Dayalı Ahlakçılık Yerine Eyleme Dayalı Ahlaklılık Esas Alınmalıdır



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, eğitim-ahlak ilişkisinde en önemli unsurun, müfredatın, eğitim araçlarının, eğitim ortamının ahlaki duyarlılık içermesi olduğunu ifade ederek, “Müfredatın içeriği, sadece ahlak kurallarını öğretmekle, ahlak konusunda bilgi vermekle sınırlı tutulmamalıdır. Bilgiye dayalı ahlakçılık yerine eyleme dayalı ahlaklılık esas alınmalıdır” dedi.

Eğitim-Bir-Sen ve Türkiye Yazarlar Birliği'nin “Mehmet Akif İnan Hatırasına” düzenledikleri “Eğitim ve Ahlak Şûrası”nın açılışında konuşan Ahmet Gündoğdu, insanın, bizim medeniyetimizin ve inancımızın ifadesiyle, ‘eşrefi mahlûkat’, yani yaratılmışların en şerefli olduğunu, yarıdılış sürecinde bahşedilen ‘eşrefi mahlûkat’ sıfatının yaşayışta da korunması ve ortaya çıkmasının ancak ‘güzel ahlakla’ mümkün olduğunu söyledi.

Bu noktada, öncelikle ‘ahlak’ kavramını tanımlamaları gerektiğini vurgulayan Gündoğdu, “Ahlaka ilişkin sayısız ve birbirinden farklı tanım arasından bir tercihte bulunalım ve ahlakı, ‘insanın iyi veya kötü olarak vasıflandırılmasına yol açan manevi nitelikleri, huyları ve bunların etkisiyle ortaya koyduğu iradeli davranışların bütünüdür’ şeklinde tanımlayalım. Tanımdan da anlaşılacağı üzere ahlak binasının iyi/güzel ahlak ya da kötü/çirkin ahlak olmak üzere iki kapısı var. Şüphesiz bizim hedefimiz, iyi/güzel ahlak kapısından girmek ve güzel ahlakla inşa olmaktır. Güzel ahlak, iyi insana; iyi insan, huzurlu topluma; huzurlu toplumsa barış ve adaletin hâkim olduğu dünyaya ulaşmanın olmazsa olmazıdır. Peki, ‘iyi insan’ inşası için gereken güzel ahlakı nereden ve nasıl edineceğiz. Hangi kaynağı referans alacağız, kimi ya da kimleri örnek alacağız? Bunu başaran bireyler ve toplumlar, nasıl bir yol izlediler? Bizim inancımız, medeniyetimiz, ‘imanlı insan ya da mümin, güzel ahlaklı insandır, iyi insandır’ hükmüne caridir. Esasen bütün semavi dinlerin özü ‘iyi insanı, güzel ahlaka sahip insanı inşa etmektir.’ Bu nedenle güzel ahlaka sahip olmayı ya da ol(a)mamayı, imani ve insani açıdan önemli bir sorun olarak kabul etmek gerekir. Güzel ahlak tercihinin kişiyi aşan olumlu etkileri, kötü

ahlak tercihinin kişiyle sınırlı kalmayan olumsuz yansımaları mutlaka olacaktır. Evimizde, sokağımızda, mahallemizde, ilçemizde, ilimizde, ülkemizde ve dünyada, bizi mutlu eden ne varsa güzel ahlakın ya da mutsuz eden her ne varsa çirkin ahlakın birer yansımasıdır. Bu anlamda, güzel ahlakı kazanmak ve kazandırmak noktasında tavrı, mücadelesi, eylemi ve çabası olmayanların dünyanın mevcut düzenine ve farklı yerlerindeki zulümlere pasif iştirakçi olarak katkı sunduğunu söylemek yanlış olmayacaktır. Daha genel ifadeyle ‘dünyanın çivisi çıkmış’ siteminde bulunmaya hakkınız olması adına, yerinden çıkan o çiviyi tekrar yerine çakmak için gereken çekicinin güzel ahlak olduğunu idrak etmeniz ve çekici elinize alıp o çivinin yerine çakılmasına katkı sunmanız gerekir” şeklinde konuştu.

Peygamberimiz ‘Güzel Ahlak’ Noktasında Abide ve Zirveydi

Gündoğdu’nun konuşmasının satır başları şunlardır:

Konumuz eğitim ve ahlak olunca, insan ve evrensel değerler, Müslüman ve İslami değerler arasındaki ilişkiyi de incelemek gerekiyor. Eşitlik taleplerimiz, adalet beklentimiz, barışa dair isteklerimiz, mazlumları koruma, zulümleri bitirme irademiz, insan onuruna ve saygın iş anlayışına dair hassasiyetlerimiz esasen evrensel insani değerlere dayanıyor. İnsan idrakinin bu noktada besleneceği ve destek alacağı bir referansa ihtiyaç vardır. O referans, elbette din ve dinin kurallarıdır. Bu anlamda, ‘güzel ahlak’ noktasında ilk verilerimizi, kurallarımızı, ilkelerimizi semavi dinler üzerinden edindiğimiz tartışmasıdır. Yaratıcı, ‘güzel ahlakın’ nasıl kazanılacağını ve neleri içerdiğini ‘vahiy’ yoluyla bildirmiştir. Vahyin son muhatabı, son peygamber olarak ‘güzel ahlak’ ve ‘insan’ arasındaki ilişkide mükemmeli yakalayan şüphesiz Peygamberimiz Hz. Muhammed’dir (SAV). Günümüzde Müslümanlar ve İslami değerler arasındaki ilişkiyi de bu zaviyeden incelemek gerekiyor. Dünya üzerinde adaletsizliğin, ahlaksızlığın, hak tanımazlığın, madde seviciliğin, zulmün, insan onuruna karşı olumsuz tavırların zirve yaptığı bir dönemde Müslümanların İslami değerlerle ilişkisinin olması gereken düzeyde olduğunu söylemek ne yazık ki mümkün değil. Peygamberinin şahsiyeti, mümtaz kişiliği, adaleti, merhameti ve ahlakı üzerinden kendisine paye biçmekle yetinip bütün bu hasletleri kendisinde inşa etmeyi erteleyen bir kitle var. Evet, şüphesiz Peygamberimiz (SAV) ‘güzel ahlak’ noktasında abide ve zirveydi. Peki, biz ne konumdayız? Eğer bugün dünya, insan ve ahlak arasındaki mesafenin her geçen gün daha da açıldığı bir körleşme, vahşileşme, celledleşme girdabında ise bunun sorumlusu öncelikle, İslami değerleri yaşamak konusunda isteksiz davranan, yetersiz kalan Müslümanlardır.

Güzel Ahlakı Hâkim Kılmak Adına Öncü Olmalıyız

Güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderilen Peygamberin ümmeti, güzel ahlaka ulaşmak ve güzel ahlakı hâkim kılmak adına örnek ve öncü olmalıdır. Bunu yapmadığımız için, dünya üzerinde zulüm var. Bunu hakkıyla yapmadığımız için aklıktan ölen insanlar, çocuklar, kadınlar var. Bunu yapmadığımız için, daha çok kazanma hırsı, ne yazık ki paylaşma erdemine galip geliyor. Yaradanın, hem yaşamamızı hem de yaşatmamızı istediği değerler var. Kendimiz açısından ihmal etmememiz, başkalarına yönelik olarak da ihlal etmememiz gereken değerler var. Doğumla başlayan ve ölüme kadar geçen süre, yani hayat, 'insan kalma sınavı' ve 'kamil insan olma fırsatı' olarak bize ihsan edilmiş. Peki, hayatın içini neyle dolduracağız; eylemlerimize, düşüncelerimize, kararlarımıza hangi ilkeler ve değerler yön verecek? Şükür ki, bu husus bize bırakılmamış. İnsan, 'iyinin ne olduğunu belirleme yetkisiyle' donatılmamış, 'iyiyi bulma ve iyi olma sorumluluğuyla' yaratılmıştır. 'Doğru söyleyiniz', 'Verdiğiniz söze bağlı kalınız', 'Emaneti ehline veriniz', 'Adil olunuz', 'Sabırlı olunuz', 'Merhamet ediniz', 'Şükrediniz' emirleri dahil güzel ahlaka, iyiye, doğruya, güzele dair istikametimizi belirleyen temel düstur olarak 'Emr-i bi'l ma'rûf ve nehy-i anil münker.' Yani iyiyi yapmak, iyiye çağırmak, kötülükten uzak durmak ve uzak tutmak noktasında yapacaklarımız bize bildirilmiş. Evet, insan iyiye, güzele ve doğruya çağırılmış ve çağrı öznesi olmakla sorumlu kılınmıştır. Bunun için iyiyi söyleyen olmak yetmez, iyiliği söylenen, iyiliğine, güzelliğine şahitlik edilen olmak gerekir. Üstelik sadece sevenleri ve sevdikleri tarafından değil, kendisini sevmeyenler hatta kendisine düşmanlık edenler tarafından. Bu noktada, mutlak, daimi ve değişmez bir rol modelimiz var: Peygamberimiz. Kendisini yok etmek için fırsat kollayan Ebu Cehil'in dahi 'Muhammed'ül Emin' diyerek ihtiram gösterdiği Peygamberimiz. İnsanlık tarihi Peygamberimizin tek bir çirkin sözüne veya davranışına şahitlik etmemiştir. İlimden uzaklaştığını, adaletten saptığını, merhametten vazgeçtiğini, sözünden caydığını, emanet ile ehliyet arasındaki mutlak ilişkiyi görmezden geldiğini, tevazuyu terk edip kibre tevessül ettiğini hiç kimsenin iddia etmediği, edemediği bir rol model ve istikamet önderi olarak Resul-u Ekrem, güzel ahlaka dair arayışımızda sözleriyle, eylemleriyle, işaretleriyle, bütün insanlığın kıyamete kadar yararlanacağı bir yol haritası

sunuyor. Bu noktada bugün ne konumdayız. Çocuklarımıza, gençlerimize hatta yetişkinlerimize ahlak eğitimi, ahlaklı olma eğilimi konusunda gerektiği kadar fırsat ve imkan sunabiliyor muyuz? Eğitim-ahlak ilişkisi ya da güzel ahlak ve eğitim içeriği ilişkisi bağlamında ne durumdayız? Öncelikle hangi derece ve türde olursa olsun eğitim-ahlak ilişkisinde en önemli unsurun, müfredatın, eğitim araçlarının, eğitim ortamının ahlaki duyarlılık içermesi olduğunu hatırlatalım. Kastımız sadece Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi değil. Okul öncesinden üniversiteye, ilköğretimden doktora öğrenimine kadar eğitimin bütün süreçlerinde, güzel ahlakın temel hedef olarak hem soyut ilkelere hem de somut unsurlara etki etmesidir. Bu anlamda, bütün derslerin müfredatının içeriği, sadece ahlak kurallarını öğretmekle, ahlak konusunda bilgi vermekle sınırlı tutulmamalıdır. Bilgiye dayalı ahlakçılık yerine eyleme dayalı ahlaklılık esas alınmalıdır.

'İyi İnsan Olmayı', 'İyi Meslek Sahibi Olmanın'

Önüne Koyan Eğitim Felsefesine Dayalı

Bir Sistemi Kurmalıyız

Eğitim sistemimiz, iyi insan olmayı ya da güzel ahlaklı olmayı ödüllendirmiyor, bunlara ulaşmayı özendiriyor. Eğitim sistemimiz, felsefemiz, organizasyonumuz; çocukları, gençleri 'öğrenci' sıfatına hapsediyor ve onların 'insan' sıfatını örtüyor. 'Adam olmak' için eğitiyoruz çocuklarımızı 'insan olmak' gibi bir hedef koymuyoruz. Adam olmaktan kasıt da ahlaklı olmak değil; iyi bir meslek sahibi olmak, iyi bir makam ve mevkinin adayı ya da sahibi olmak. Çocuklarımızı/gençlerimizi insani hasletleri, irfani kimlikleri üzerinden değerlendirmeyi ya ikinci plana koyuyoruz ya da hiç yapmıyoruz. Doktor olmayı başarmış genci ve onun ebeveynini takdir ederken, bu noktaya ulaşamamış olanları 'daha az başarılı' ya da 'başarısız' olarak nitelendiriyoruz. Okullardaki sınavlardan merkezi sınavlara kadar bütün sınav süreçlerini bilgiye ve zekaya dayalı olarak gerçekleştiriyoruz. Kısaca, eleğimizi kurup eliyoruz. Öğrettiklerimizi, öğrenip öğrenmediklerini denetleyip başarı skalaları, not cetvelleri ve sınav puanları üzerinden sıralama yapıyoruz. Ya insan olmaları ya ahlaklı olmaları, güzel ahlaka sahip olmaları konusunda ne yapıyoruz? Hiçbir şey. Çünkü bizim için eğitim, öğretmek ve öğrenmek ilişkisine dayanıyor. Gelin yeni





bir şey yapalım. Doktor olmak, öğretmen olmak ya da olmamak noktasındaki eleme sistemini bir kenara koyup 'iyi insan olmak' merkezli bir eğitim sistemini çocuklarımıza, gençlerimize belki de daha doğrusu insanlığa hediye edelim. Bu anlamda, Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK, eğer gerçekten bir eğitim reformu yapmak istiyorsa, 'iyi insan olmayı', 'iyi meslek sahibi olmanın' önüne koyan eğitim felsefesine dayalı bir sistemi kurmaya çabalamalıdır.

Karakter ve Şahsiyet Eğitiminde Tüm Eğitim

Kadroları Sorumluluk Almalı

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin zorunlu olması üzerinden yürütülen tartışmaların devam ettiği bir süreçte Kur'an-ı Kerim ve Siyer derslerinin ders programları içerisine alınmasını son derece önemli ve değerli bir adım olarak görüyoruz. Ancak, güzel ahlakı bezenmiş birey ve ahlaklı toplum için bu derslerle sınırlı bir ahlak eğitimi yeterli ve doğru bir yaklaşım olarak görmüyoruz. Ahlakilik ve güzel ahlak terkihi, tüm müfredatın, bütün derslerin içeriğine ve ruhuna derç edilmelidir. Karakter ve şahsiyet eğitiminde sadece din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenleri değil, tüm eğitim kadroları sorumluluk almalı, bütün derslerde buna ilişkin ders içeriği oluşturulmalıdır. Ahlak eğitimi ve güzel ahlaka sahip insan, bir branş öğretmenininki dersi olarak değil, bütün eğitimcilerin, eğitim hayatındaki bütün paydaşların ortak derdi kabul edilmeli, eğitim sistemi, felsefesi ve organizasyonu ile eğitim kurumları bu hedef üzerinden şekillendirilmelidir. Siyaset, medya ve ekonomi dünyası başta olmak üzere 77 milyonun tamamında bu duyarlılık olmalı ve bu alan ortak sorumluluk olarak kabul edilmelidir. Bu kurgunun en önemli öznesi hiç şüphesiz öğretmenlerimizdir. Öğretmenlerimiz, çocuklarımız ve gençlerimiz için 'iyi insanın', 'güzel ahlakın' canlı fotoğrafı olmak durumundadır. Sadece öğreten değil, değerleri yaşayan ve yaşatan bir kimlik olarak öğrencilerinin karşısına çıkmalıdır. Öğrencisi, insan olmanın değerini öncelikle öğretmenlerimiz üzerinden yaşamalıdır. Adil olmayı, işinin hakkını vermeyi, iş ahlakını, hakça paylaşmayı, birlikte yaşamayı ve huzuru birlikte oluşturmayı, sınıfta ve okulda öğretmenimizden görmelidir. Böylesi bir öğretmen profili için öncelikle öğretmenimizin toplumdaki saygınlığının ve itibarının, bu hedef doğrultusunda oluşması ve korunması gerekiyor. Öğretmenlerimizin mali ve sosyal hakları, özlük hakları ve çalışma şartları bu itibar ve saygıyı oluşturacak biçimde düzenlenmeli ve

geliştirilmelidir. Toplumda itibar görmeyen öğretmene, öğrencileri tarafından ihtiram gösterilmesini beklemek ve öğrencilerinin o öğretmenin ahlaki sıfatları üzerinden kendisini inşa etmeye çalışmasını istemek, en az ölü gözünden yaş beklemek kadar beyhudedir.

İletişim, Etkileşim ve Yönetişim Zeminlerinde

Gençlerle Buluşma Fırsatlarını Mutlaka Kullanmalıyız

Konu, eğitim, öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK gibi bir düzleme geldiğinde ilk aklıma gelen kitle gençlerimiz. Ahlak üzerinden suçladığımız, itiraz ettiğimiz, ayıpladığımız hatta daha da ileri gidip 'bunlar adam olacak da biz göreceğiz' diyerek üst perdeden yok saydığımız gençler. Öncelikle, sokakta, okulda, evde, markette, statlarda, salonlarda gördüğümüz gençler, bizim gençlerimiz ve bizim eserimiz. Onlara yaptığımız her eleştiri, her tenkit esasen kendi eksiklerimizin, kendi yanlışlarımızın itirafıdır. Aynı durum çocuklarımız için de geçerli. O zaman gençleri, ahlak üzerinden eleştirmek kolaycılığı yerine ahlaka dayalı olarak eğitmek sorumluluğunu üstlenmeliyiz. Bu noktada, bugünün dünyası bize büyük imkan ve fırsatlar sunuyor. İletişim, etkileşim ve yönetişim zeminlerinde gençlerle buluşma fırsatlarını mutlaka kullanmalıyız. Birey ve topluma yönelik ahlak eğitimi kadar önemli bir konuda ahlaklı fikir, ahlaklı düşünce, ahlaklı siyaset, ahlaklı önceleyen devlet profilinin hakim olmasıdır. Bunların yanına belki de öncelikle ahlaklı aydını dahil etmek gerekiyor. İdeolojilerin ahlakiliği noktasında kafa yormak gerekiyor. Materyalist, nihilist, panteist vb. fikirlerin ahlaki düzene etkilerini konuşmamız gerekir. Sistemin ve ilkelerinin ahlakiliğini tartışmak, yine sistemi şekillendiren anayasadan başlayarak yönetmeliklere kadar mevzuatın ahlakiliğini, güzel ahlaka uyumunu konuşmak gerekiyor. Siyasal sistem, hukuk düzeni ve bunlara bağlı mevzuat insan fitratına aykırı araçlar, kurallar, tehdit ve fırsatlar barındırıyorsa sisteme ve düzene direnmek zor. Sistem ve mevzuat sizi yalan söylemeye, yanlış beyanda bulunmaya, gerçek durumu saklamaya zorluyorsa, güzel ahlak bir tarafa ahlakilik için gereken vasata ulaşılması bile zordur. Bu anlamda, ülkemizin geçmişi yasaklar, sınırlamalar, baskı ve dayatmalar üzerinden bireyin, derneklerin, partilerin, sivil toplum örgütlerinin gerçeği örttüğü, yalan söylemek en azından gerçeği saklamak zorunda kaldığı süreçler barındırır. Özgürlüğün olmadığı, gerçeği ifade etmenin, olduğun gibi davranmanın bedel ödemeyi gerektirdiği

bir siyasal düzen, ahlaklı birey ve güzel ahlakı hedef almış bir toplumsal bilinç için gereken asgari gereklilikleri karşılayamaz. Bu anlamda 27 Mayıs, 12 Mart, 12 Eylül darbe ve muhtıraları ile 28 Şubat süreci, bireyin ve toplumun güzel ahlakla arasındaki mesafeyi daha da açan uygulama ve mevzuatlarla büyük bir sosyal maliyet üretmiştir. Muktedirin zulmüne uğramamak için kendini saklayan, inancını ifade etmekten ve açıkça yaşamaktan kaçınmak zorunda bırakılan bireylerden ve toplumdan 'doğruyu söyleme', 'şeffaf olma' ve 'olduğu gibi görünme' tavrı beklemek ne kadar mümkündür. Diğer taraftan, bu neviden ara rejim dönemleri bir yana demokrasi ve hukukun hakim olduğu dönemlerde de yasa koyucu iradenin mevzuat düzenlemelerinde sadece 'uygulanabilirliği' değil, beraberinde 'uyulabilirliği' de dikkate alması, ahlaklı olmaya dair fiili eğitim açısından son derece önemlidir. Mevzuat, toplumsal ahlakı yozlaştırma riski oluşturmayacak hükümler, ödevler ve sorumluluklar içermelidir. Buna en somut örneklerden biri ülkemizde emlak vergisi mevzuatıdır. Türkiye'de ev satın alanların büyük bir çoğunluğu satın alma bedelini düşük gösteriyor. Niye? Konut alımlarında vergi yüksek olduğu için. Vergi oranını belirleyen yasama erki de, vergiyi tahsil eden yürütme erki de bu durumu biliyor. Ancak, hükmü değiştirmek, oranları düşürmek yerine kuralı yürürlükte tutuyor ve devleti kandırmayı başarmış veya kandırmayı başarı sayan vatandaş profili oluşturuyor. O zaman yapılması gereken belli. İnsan ve ahlak arasındaki ilişkide yozlaşma riskini ortadan kaldıracak düzenleme ve değişiklikleri ivedilikle hayata geçirmek gerekir. Sistem ve mevzuat, kayırmacı ve ayrımcı olmamalı, tüm vatandaşların hizmetlere eşit ve adil bir şekilde kolayca ulaşılabilirliğini düzenlemelidir. Nimet ve külfet noktasında, adil ve herkesçe kabul edilebilir bir zemin oluşturmalıdır.

Kâr Hırsıyla, İnsanların Yaşam Hakkını Riske Atan İşverenlerin İş Ahlakı Mutlaka Sorgulanmalıdır

Sistem ve mevzuatın ahlaklılığı kadar, yönetimin ve yönetenlerin ahlaklılığı da çok önemlidir. Kamu yönetiminde adalet ve ahlaka ilişkin sorunlar, bileşik kaplar teorisine benzer biçimde bütün kurumları etkilemektedir. Nitekim medeniyet tarihimizin farklı dönemlerinde öne çıkan düşünürler, bu kapsamda kaleme aldıkları eserlerde yöneticilerin görevlerini, onların güzel ahlak ve inançlarından ayrı düşünmemiş, görevleri ile ahlakı tutumları arasında ayrılmaz bir ilişkinin varlığını vurgulamışlardır. Yönetim tarihimizde önemli etkileri olan Nizam'ül Mülk'ün Siyasetnamesi, Koçibey'in Risalesi, Farabi'nin Erdemli Şehiri Yusuf Has Hacib'in Kutadgu Biligi, Evliya Çelebi'nin Bozuklukların Düzeltmesinde Tutulacak Yolları gibi eserlerde iyi bir yönetimin nasıl sağlanacağı üzerinde durulmuştur. Bütün bu eserlerde, temel ilke ve saptama; ahlaklı ve adaletli insanın, iyi ve adaletli yöneticilerin yetişmesinde ve adaletli devlet anlayışının ortaya çıkmasında ilk adım olduğudur. Kısaca, devletlerin ve dünyanın adil olması ve adil bir siyasal sistemin ve küresel zeminin oluşmasını istiyorsak önce adil ve ahlaklı insanı inşa etmeliyiz. İnsanları güzel ahlakla buluşturmadan küresel adalet ve küresel barışın hâkim olduğu bir dünya ne yazık ki mümkün değil. Yönetimin yozlaşması, yöneticilerin ahlaklılıktan uzaklaşması kamu yönetiminin yapı ve işleyişini sadece bozup dağıtmamakta, yaşam hakkı

dahil insana dair, insan onuruna dair, insan haklarına dair ihmaller ve ihlaller zincirini de beraberinde getirmektedir. Bugün, dünya üzerinde kamu yönetimlerine yönelik eleştirilerin temelinde, akraba, eş, dost kayırmacılığı, hemşericilik ve siyasi kayırmacılık, hizmet kayırmacılığı, rant kollama ve vurgunculuk, israf, verimsizlik ve sorumluluktan kaçma, değişime karşı gönülsüzlük gibi yozlaşma biçimlerinin hüküm sürmesi yatmaktadır. Ekonomiye ve çalışma hayatına yönelik kuralsızlıklar, denetim eksiklikleri de ahlakı açıdan ele alınması gereken konuların başında geliyor. Örneğin, aldıkları ücret, sosyal güvenlikleri, çalışma koşulları noktasında taşeron işçi olarak çalıştırılan işçilerin durumuna dair ahlak temelli bir değerlendirme mutlaka yapılmalıdır. Kâr hırsıyla, daha fazla para kazanma tamahkârlığıyla insanların en temel hakkı olan yaşam hakkını riske atan işverenlerin iş ahlakının mutlaka sorgulanması ve özellikle iş kazalarına yönelik tedbirlerin alınmasının zorunluluk haline geldiği, son dönemde yaşadığımız acılarla gün gibi ortaya çıkmıştır. Depremlerde, maden faciaları ve iş kazalarında verdiğimiz can kayıpları sermaye azgınlığına, girişimcilerin ahlakı alana dair duyarsızlığına yönelik çarpıcı veriler içeriyor. Bu arada, çalışma ahlakı da son derece önemlidir. İşini gerektiği şekilde yapmayan, üreteceği toplumsal faydayı ya da toplumsal riski düşünmeyen bir çalışan tavrının oluşmasına da gayret edilmelidir.

Ahlaklılar Güç Sahibi Olmayınca, İnsan, Ahlaksız ve Adaletsiz Bir Küresel Düzenin Avı Haline Geliyor

Güç ahlakı, küresel güçlerin ahlakı noktasında konuyu ele aldığımızda da çok vahim bir tablo ile karşılaşırız. Uluslararası kuruluşların hukukunun adalet ve ahlak zemininde oluşturulmadığını rahatlıkla görebiliyoruz. BM, IMF ve Dünya Bankası'na baktığımızda, yapısı ve karar alma süreçlerindeki adaletsizliği ve gayri ahlaklılığı görebiliyoruz. Merhamet yerine menfaat, adalet yerine ticaret ikame ediliyorsa, insana ait, insani değerlere ait ahlakı esas alan bir dünyadan bahsetmek mümkün değil. Bugün dünyayı fotoğrafladığımızda karşımıza çıkan tablo, gücünün haklıyı ezmesi ekseninde dizayn edilmiş bir manzarayı işaret ediyor. Bu fotoğraftan rahatsız olmayanlar da var. İsrail'in Filistin ve Gazze'deki zulmüne, Orta Afrika'da Müslümanların katline seyirci kalanlar var. Batı ülkelerinde obezite temel sağlık sorunu iken, Afrika'da açlık temel insani sorun. Dünyanın en zengin 100 kişinin mal varlığı, 7 milyar insanın mal varlığından daha fazla. Ortadoğu üretilmiş kamplaşmalar üzerinden kan gölüne çevrilirken, iç savaş, terör örgütlerinin çatışma alanı haline getirilirken dünyanın Batısı ve Kuzeyi daha zengin olmanın hesaplarını yapıyor. Gücün ahlaksızlığının ulaştığı boyutu Suriye'de, Somali'de, Arakan'da, Filistin'de, Doğu Türkistan'da ve dünyanın daha birçok bölgesinde görüyoruz. Gücü, ahlakla dizginlemeyince ya da ahlaklılar güç sahibi olmayınca, insan, ahlaksız ve adaletsiz bir küresel düzenin avı haline geliyor. İnsan ve ahlak, devlet ve ahlak, uluslararası diplomasi ve ahlak arasındaki ilişkinin gerektiği şekilde kurulamamasının bedelini esasen bütün insanlık ödüyor. Çünkü insani değerler katlediliyor. Evimizden başlayıp bütün dünyada huzur, barış, adil paylaşım ve ortak yaşama kültürünü hakim kılmak istiyorsak, birlikte başarımız gereken 'güzel ahlakı hakim kılmak', güzel ahlakı



hakim kılarken de izlememiz gereken strateji nettir: ‘Güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderilmiş’ Ulu Peygamberin hayatla-insanla buluşturduğu değerleri hakim kılmak. Bu bağlamda, ahlak satıcısı ve ahlak denetleyicisi olmak yerine ahlakın alıcısı, uygulayıcısı ve yaşatıcısı olmayı tercih ettiğimizde, güzel ahlakla buluşmak ve dünyayı güzel ahlakla buluşturmak daha kolay olacak. Bütün bunları gerçekleştirdiğimizde, insani ve İslami değerler ışığında eğitim ve ahlak arasındaki ilişkiyi yeniden tanımlamayı da, kendimizi, insanımızı, insanlığı ‘güzel ahlak’ üzerinden yeniden inşa etmeyi de başarmış olacağız. İşte o zaman, ‘insan olma’ mücadelemizi ‘kâmil insan’ olarak tamamlama imkânı yakalayacağız.

Öğretmenin Maaş Düzenlemesinde Sayının Çokluğu Bahane Edilmemeli

Öğretmenlerin maaş düzenlemesinde sayının çokluğu bahane edilmemelidir. Hak ettiği için astsubayına 3600’ü veren devlet, hak ettiği halde meslek erbabına, öğretmene bunu hala vermiyor, sayısının çokluğunu bahane ediyor. Bu sadece öğretmene değil, eğitime ve eğitimin bu ülkenin inşasına bakıştaki eksikliği gösterir.

Etyemez: Medeniyetimizi Yeniden İnşa Etme Yolunda Bir Nesil Yetiştirmek Zorundayız



Şûrada konuşan Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakan Yardımcısı Halil Etyemez, entelektüel düşünce düzeyinin, bilimin problem çözüm teknikleri ve yüksek ahlak seviyesinin birleşmesiyle ortaya çıkacak hayat tarzının insanlığın bütün dertlerine deva olacağını belirterek, şunları kaydetti: “Türkiye bütün dünyada bunu başarmaya aday tek ülkedir.

Türkiye, bunu başararak ya insanlığın kurtuluş ümidi olacak ya da modern görüntüye bürünmüş bir ilkel hayat sürerek bütün insanlıkla birlikte belirsiz bir geleceğe doğru yürüyecektir. Bu süreçte kendine ve ülkesine güvenen, medeniyeti yeniden inşa etme yolunda farklı bir nesil yetiştirmek zorundayız. Bu bağlamda şûra boyunca ‘medeniyet, insan, maarif ve mektep telakkimiz, talim ve terbiyenin neresindedir’ sorusunun tartışılması gerektiğini düşünüyorum.”

Kırlangıç: Katkılarından Dolayı Eğitim-Bir-Sen’e Teşekkür Ediyorum

Türkiye Yazarlar Birliği Başkanı Prof. Dr. Hicabi Kırlangıç, şûrayı, “Büyük şair ve eğitimci Mehmet Akif İnan Ağabeyimizin aziz hatırasına ithafen ve kurucusu olduğu Eğitim-Bir-Sen’in himaye ve ev sahipliğinde ‘Eğitim ve Ahlâk’ başlığıyla gerçekleştirdiklerini dile getirerek, şöyle konuştu: “Bu vesileyle Akif İnan üstadımızı rahmet ve özlemle yad ediyor; bu şûranın gerçekleşmesi için elini elimizle birleştiren, bizi cesaretlendiren, bu çalışmanın gerçekleşmesi için gereken bütün maddi ve manevi kaynaklarını seferber eden Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Sayın Ahmet Gündoğdu’ya Türkiye Yazarlar Birliği adına şükranlarımı sunuyorum. Katkı ve himayeleri olmasaydı böyle görkemli bir şûra toplanmayacaktı.”



Şişman: Felsefenin Temel Alanlarından Biri Ahldır



YÖK Yürütme Kurulu Üyesi Prof. Dr. Mehmet Şişman, felsefenin temel alanlarından birinin ahlak olduğunu kaydederek, şunları söyledi: “Türkiye’de dönem dönem ahlak ile ilgili konular gündeme gelmektedir. Son dönemlerde de bu daha çok değerler eğitimi şeklinde olmaktadır.

Ahlak ve değerler toplumun değerinde yer almaktadır. Türkiye’de eğitim bir üretim aracı olarak görülmüştür. Hangi alanda eksiklik varsa o alan müfredata konulmak suretiyle eksiklik giderilmeye çalışılmıştır. İnşallah bu şûra, eğitim sistemimizin inşası için önemli sonuçları getirir.”

Yılmaz: Ahlaki Eğitime Ana Okulundan Başlanmalıdır

Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürü Nazif Yılmaz, eğitimin ana gayesinin ahlak olduğunu söyleyerek, günümüzde karakter eğitiminin ötelendiğini, yerine kariyer



merkezli bir anlayışın yaygınlaştığını kaydetti. Ana okuldan başlayarak, ortaöğretim, lise döneminde ahlaki eğitimin verilmesinin önemini vurgulayan Yılmaz, ancak bunun ders gibi değil hayata yansiyacak şekilde verilmesi gerektiğini bildirdi.

Tanrıverdi: Gençlik ve Eğitimin Sorunları Yalnızca Siyasetle Çözülemez



AK Parti Manisa Milletvekili Hüseyin Tanrıverdi, sosyal restorasyonun çekirdeğinde gençlik ve eğitim sorunlarının bulunduğunu ifade ederek, “Şüphesiz bu sorunların en can alıcı ve yıkıcı olanı da idrak ve idealden yoksun, ahlaki ilkelere sahip olmayan, elinde akıllı cep telefonları, aklında Twitter ve Facebook olan bir neslin geliyor olmasıdır. Biz, sosyal restorasyondan, milletin isteklerine göre yönetimi, milletin daha çok söz sahibi olmasını anlıyoruz. Millet olarak, topyekûn yarınlarmıza sahip çıkmalı, Mevlana'nın, Hacı Bektaş Veli'nin, Saruhan Bey'in ve Yunus'un hedefi ve özlemi olan bir toplum için çaba göstermeliyiz. Kökü mazide gözü atide olan bir gençlik için tarihi ve kültürel değerlerimizi gelecek nesillere aktarmalıyız” diye konuştu.

7 Oturum Yapıldı

7 oturumda yapılan ve 34 bilim insanının katkı sunduğu şûra, açılış oturumuyla başladı. Oturum başkanlığını Prof. Dr. Arif Ersoy'un yaptığı açılış oturumunda Prof. Dr. Yüksel Özden “21. Yüzyılda Eğitimin İnşası”, Prof. Dr. Yusuf Ziya Kavakçı “İslam ve Batı Dünyasında Eğitim ve Ahlak Görünümü” başlıklı birer konuşma yaptılar.

Oturum başkanlığını Prof. Dr. Emrullah İşler'in yaptığı “Eğitim ve Ahlak” başlıklı birinci oturumda Prof. Dr. Celal Türer “Ahlaktan Eğitime” konulu bir konuşma yaparken, müzakereci olarak Prof. Dr. Hasan Ünder konuya ilişkin görüş ve önerilerini sundu.

“Eğitimden Ahlaka” konusunda ise Prof. Dr. Durmuş Günay konuşmacı, Prof. Dr. Selahattin Turan müzakereci olarak birer konuşma yaptılar.

Prof. Dr. Recep Kaymakcan'ın başkanlığını yaptığı “Eğitim Tarihimizde Ahlak” başlıklı ikinci oturumda konuşmacı olarak Dr. Safiye Kesgin, müzakereci olarak Doç. Dr. Hilmi Uçar “Cumhuriyet Döneminde Ahlak Eğitimi” konusunda birer tebliğ sundular. Konuşmacı Prof. Dr. Burhanettin Dönmez, müzakereci Prof. Dr. Ramazan Kaplan “Eğitimcinin Ahlak Eğitimi” konularında görüş ve önerilerini sundular.

“Eğitim Müfredatlarında Ahlak” başlıklı üçüncü oturumun başkanlığını Prof. Dr. Şükrü Karatepe yaptı. Konuşmacı Yrd. Doç. Dr. Zafer Çelik ve müzakereci Doç. Dr. Şamil Öçal “Batı Eğitim Müfredatında Ahlak” konusunda; konuşmacı Yrd. Doç. Dr. Ahmet Yemenici ve müzakereci Doç. Dr. Gürbüz Deniz “İslam Ahlakının Eğitim Müfredatına Aktarım Sorunu” konusunda görüş ve önerilerini aktardılar.

Dr. Necmettin Turinay başkanlığındaki “Aile ve Toplumda Ahlak Eğitimi” başlıklı dördüncü oturumda, “Ailede Ahlak Eğitimi” konusunda konuşmacı Prof. Dr. Mehmet Zeki Aydın, müzakereci Rahime Şen; “Kültürümüzde Ahlak Eğitimi” konusunda konuşmacı Prof. Dr. Kadir Canatan, müzakereci Prof. Dr. Ali Rıza Abay görüş ve önerilerini katılımcılarla paylaştılar.

“Ahlak Eğitiminde Rol Model” başlıklı beşinci oturum Prof. Dr. Mustafa Solak başkanlığında yapıldı. Konuşmacı Prof. Dr. Bahattin Acat, müzakereci Prof. Dr. Niyazi Can “Ahlak Eğitiminde Rol Model Referansları” konusunda; konuşmacı Dr. Yusuf Kaplan, müzakereci Dr. Yaşar Uğurlu “Medyadan Ahlaka Rol Model Çıkar mı?” konusunda birer tebliğ sundular.

“Ahlak Eğitiminde Yeni Arayışlar” başlıklı son oturumun başkanlığını Prof. Dr. Hicabi Kırlangıç yaptı. “Osmanlı Döneminde Ahlak Eğitimi” konusunda Yrd. Doç. Dr. Umut Kaya konuşma yaparken, müzakereci olarak Doç. Dr. İrfan Görkaş görüş ve önerilerini dile getirirken; konuşmacı Alparslan Durmuş'un “MEB Müfredatında Ahlak Eğitimi ve Yeni Öneriler” tebliğini Doç. Dr. Zülfü Demirtaş müzakere etti.

Şûra, Prof. Dr. Arif Ersoy'un yaptığı değerlendirme ile sona erdi.

Eğitim ve Ahlak Şûrası Sonuç Bildirgesi

Eğitim-Bir-Sen ve Türkiye Yazarlar Birliği tarafından 21-23 Kasım 2014 tarihlerinde Ankara'da gerçekleştirilen ‘Eğitim ve Ahlak’ şûrası sonuç bildirgesi açıklandı.

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu tarafından kamuoyuna duyurulan sonuç bildirgesi şu şekildedir:

- 1-Ülkemizin geleceğini ve toplumları hiçbir iç ve dış düşman ahlaksızlık kadar tehdit etmemektedir.
- 2-Türkiye ve insanlık için ahlak eğitimi stratejik bir konudur.
- 3-Mevcut eğitim felsefemiz ve politikamız sorgulanmalıdır. Medeniyet değerlerimize özgü eğitim felsefesi ve ahlak eğitimi hayata geçirilmelidir. “Yeniden Büyük Türkiye” hedefinin en önemli ayağı, birey ve toplumu “güzel ahlak” ile yeniden buluşturacak eğitim sistemi ve eğitim müfredatı olmalıdır.
- 4-Evrensel nitelik kapsamındaki insani değerler, insanlığın ahlak temelli birikimidir. Bu çerçevede, insan hak ve özgürlük-



lerini daha kapsayıcı bir ifadeyle insan onurunu korumak, insan onuruna yönelik ihlalleri en aza indirmek öncelikle ahlaklı insanı inşa etmekle mümkündür.

5-Güçlünün haklı olduğu değil, haklının güçlü olduğu, hak ve adaleti esas alan bir dünyanın inşası için erdemli insanlar yetiştirmek asıl hedefimiz olmalıdır.

6-Eğitim; “iyi insanı, güzel ahlaka sahip insanı inşa etme faaliyeti” olarak tanımlanmalı ve aile içi eğitimden, örgün eğitime bütün eğitim süreçleri bu temel üzerine inşa edilmelidir.

7-Ahlak dersleri müfredatında dini -evrensel ahlak ilkeleri esas alınmalıdır.

8-Başta ekonomi, siyaset, hukuk, eğitim, medya olmak üzere her alanda öncü olan insanlar topluma erdemli davranış konusunda örnek olmalıdır.

9-Okulda öğretilen ahlak, öğretenin yaşadığı ahlak ve toplum ahlakı birbirini tamamlayıcı olmalıdır.

10-Ahlaksız hukuk, hukuksuz ahlak olamayacağından dolayı ahlak ve hukuk ilkeleri birleştirilmelidir.

11-Günümüzde eğitim sistemi daha çok devasa bilgilendirme ve öğretme aracı olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim sistemimizin her kademesinde akademik öğretim ile ahlak eğitimi bütünleştirilmelidir. Ayrıca eğitimin her kademesi ve faaliyetinde şahsiyet/karakter eğitimi esas alınmalıdır.

12-Eğitim sistemimize hâkim olan “mezun olmak” temelli okul-öğrenci ilişkisi yerine “insan olmak” hedefli okul-öğrenci ilişkisi ikame edilmelidir.

13-Okul öncesinden başlayarak çocuklarımızın mana ve kültür temelli kaynaklarımızla tanışmasını sağlayacak eğitim paradigması oluşturulmalı, çocuklarımızın, gençlerimizin kendi rol model referanslarıyla tanışmalarını önceleyen eğitim uygulama, araç ve materyalleri hazırlanmalıdır.

14-Mesleki eğitimde, üniversitelerde bir mesleğe dönük gerçekleşen eğitim süreçlerinde kendi medeniyetimizi temel alan meslek ahlakı ilkeleri (ahilik gibi) hedeflenmeli ve bu çerçevede örnek şahsiyetler öne çıkarılmalıdır.

15-Eğitimcilik mesleğine dair yeterlikler belirlenirken, ahlakiliğe dair rol model olma kapasitesi mutlaka dikkate alınmalı, öğretim elemanları ve öğretmenler, öğrencilerine ahlaka dair bilgilerin aktarıcısı olmak yanında uygulayıcıları olarak da model olmalıdır.

16-Öğretim elemanları ve öğretmenlerin başta öğrencileri olmak üzere toplum tarafından “ahlaklı birey” noktasında model alınmasını, toplumsal saygınlık elde etmesini sağlayacak tedbirler hayata geçirilmelidir.

17-Çocukların ve gençlerin hayatlarının büyük bölümünü okul ve sınıf ortamında geçirdiği de dikkate alınarak; öğretim elemanlarının, öğretmenlerin, yöneticilerin ve diğer eğitim çalışanlarının mali ve sosyal hakları ile çalışma şartlarının bütün motivasyonlarını ve çabalarını güzel ahlaklı insan yetiştirmeyi teşvik edecek düzey ve şartlarda olması sağlanmalıdır.

18-YÖK ve Milli Eğitim Bakanlığı; insan-eğitim, insan-ahlak ve eğitim-ahlak arasındaki ilişkiye yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilimsel kaynak ve bilim insanı olarak Batı orijinli tercihler yerine medeniyet tarihimizin bu kapsamdaki önemli eserlerinin okunurluluğunu ve müelliflerinin bilinirliğini artıracak projeler ve yönelimler oluşturmalıdır.

19-Ahlak ve şahsiyet eğitimi konusunda toplumun tüm kurum ve kuruluşları (aile, çevre, okul, STK, kamu kurumları) üzerine düşen görevi hassasiyetle yerine getirmelidir.

20-İletişim, enformasyon ve siberetik imkanların her geçen gün arttığı günümüzde çocukların ve gençlerin ahlaki yozlaşma riskleriyle yakınlaştığı alan kuşkusuz geleneksel kitle iletişim araçları ve sosyal medyadır. Farklı tür ve içerikte sosyal medya imkanlarının da zenginleştiği bu zemin ebeveynlerin fiili denetimini ve yönlendirmesini de imkansız hale getirmektedir. Bütün medya araçları da dahil internet erişimlerinde çocuk ve gençlerin ahlaki yozlaşma riskinden uzak tutulmasını ve ahlakilikle buluşmalarını sağlayacak internet ve sosyal medya içerikleri mutlaka zenginleştirilmelidir.

21-Kapitalist dünya düzeninde medyanın asıl hedef kitlesi çocuklar, gençler ve kadınlar olmuştur. Bu tercih son derece anlamlıdır. Medya, yapmış olduğu yayın ve programlarda insanların özel hayatı ve kültürümüze saygı göstermeli, toplumumuzun geleceği ve nesillerimizin korunması için medya etik ilkelerine uymaya hassasiyetle özen göstermelidir.

22-Ahlak eğitiminde kaynak, dil ve üslup sorunu yaşanmaktadır. Ahlak eğitiminde Hz. Peygamber’in (SAV) yaşantısı, sözleri ve üslubu esas alınmalıdır.

23-Kur’an ve Sünnetten uzaklaşarak “şiddet”, “vahşet” ve “zulüm” ile anılmakta olan İslam dünyası öncelikle kendi içlerinde ve işlerinde ahlaklı olmalı ve “Müslümanlar kardeştir” ilkesinin gereğini yapmalıdır.





Yüksekten Düşen Yüksek Düşer

Teyfik Yağcı
Genel Başkan Yardımcısı

teyfiyagci@egitimbirsen.org.tr

“Yüksekten düşen yüksek düşürmüş.” Hayatın değişmeyen kurallarından biridir. Bu kural, kişiler için geçerli olduğu gibi, toplumlar, milletler ve devletler için de geçerli. Düşme paniğine bir defa yakalanmaya gör, ayağın kayar, başın döner, düz yolda yürüyemez olursun. Bir de bulunduğun yer meyilli ve zemin de kaygan ise, yuvarlandın mı, baş aşağı dibe kadar gidersin. Yolda toparlanmak zordur hem de çok zordur. Büyüklüğe göre değişir bu düşüşün etki ve şiddeti. Bir yaprağın düşüşü ile bir kütlenin düşüşü kıyaslandığında belli olur.

Büyük milletlerin ve bu milletlerin kurduğu büyük devletlerin de düşüşü çok şiddetli ve etki alanı itibarıyla çok dehşetli olur ve olmuştur. Osmanlı Devleti'nin düşüşü böyle bir düşüştür. Bu milletin düşüşü böyle bir düşüştür. Sanılandan ve tahmin edilenden çok derin acılar getiren bir düşüş. Tarihte çok örnekleri var bunun. “Çerçi başındakini çağırır” misali bizim derdimiz kendimiz, mensubu olduğumuz milletimiz, yaşadığımız devletimiz.

Esas düşüş, suur ve düşünce alanındaki düşüştür. Yeniden toparlanmayı geciktiren bir olgu. Fikir ve düşüncede bir panik başladığı zaman diğer hücrelere sirayeti zor değildir. Toparlanma ve ilerlemeye dönük güç kalmadığı halde etkilenmeye ve tesir altında kalmaya dair duygular alabildiğine canlı ve uyanık bulunmaktadır. Acele ile sarılmakta tereddüt edilmeyen tavsiye reçeteler düşüşü daha da hızlandırmaktan başka işe yaramaz.

Son iki-üç asırdır böyle bir düşüş yaşayan toplumumuz zemine çakıldıktan sonra kendine gelmeye çalışmaktadır. Düşmeyi önleyecek olanların her defasında sundukları reçeteler yarayı azdırmıştır. Söz sahipleri kendinden olanlara, kendi içinden gelenlere, kendi tarihinden bahsedene ne kadar da acımasız oldular. Kendi toplumuna karşı katı, gaddar, tahammülsüz ve hoşgörüsüz olurken, kendini bir damla suda boğmak isteyenlere karşı ise ne kadar alıcınap ve hoşgörülü olmuşlardır.

En akıllı hesaplar yapıldı bu ülkede. Adalet terazisi tangır tungur dağdan aşağı yuvarlandı. Şapka devrimine karşı söz söylüyor diye Erzurum'da Şallı Bacı'yı idam ettiler. En basit işler için en büyük adalet cinayetlerini işlemekten zevk duydular. Özünden gelen değerlere olabildiğince karşı koyan ve direnç gösterenler, dışardan gelen her türlü tesir ve telkine ise o derece açık vaziyet aldılar.

Ölçüsüzlüklerin ölçü olarak kabul edildiği bir zaman diliminde bu toplum; zayıf ve yorgun omuzlarına büyük bir davayı, kaybolmuş millet şuurunu, yok edilmek istenen iman-Kur'an hizmetkârlığını tekrar yüklemek zorunda kaldı. Şairin “minicik gövdeme yüklü Kafdağı” dediği gibi oldu, öyle de olmalıydı. Gıdım gıdım, milim milim, adım adım, bir kelime, bir dane, bir çekirdek gibi toprak altından yeni filizler olarak çıkıldı. Bu fidanlar büyüdü. Bu millet yılmadı, yorulmadı, durmadı ve bu yürüyüş durdurulamadı.

Büyük mesafeler alındı. Bu yürüyüşün devam etmesi, daha da hızlanması ve külliyet kazanması gerekiyor. Her alanda, toplumun bütün safhalarında bu heyecanın, bu gelişmenin sürekli hale gelmesi lazım. Bu sürekliliği sağlayacak ise eğitimcilerdir, eğitim kurumlarıdır. Millet, devletin yeniden kendini bulmasında en önemli sorumluluk eğitim camiasına ve bilim yuvalarına düşmektedir. Ülkeyi geleceğe hazırlayacak kurumların başında üniversiteler gelmektedir. Diğer kurumlarla beraber başaracak elbette. Fakat burada öncelik, bir lokomotif olma görevi üstlenecek kurum, üniversitelerdir. Üniversitelerin üç ana misyonu bulunmaktadır. Bunları, eğitim, araştırma ve kamu hizmeti olarak sayabiliriz. Üniversitemizde bilim olarak doğacak her verimli fikir ve düşünce, toplumun ilgili katmanlarına bir yol gösterici, bir yol açıcı olarak aksetmelidir. Diğer yandan, toplumun değişik alanlarından yansıyan fikir ve düşünceleri, üniversitemiz bilimin gelişmesinde verimli bir zemin olarak kullanılmalı, geliştirmeli ve şekillendirerek topluma sunmalıdır.

Osmanlı döneminde medreseler; vakıflar yahut da Padişah ve vezirler tarafından kurulmuştur. Bunların hemen hemen hepsi devlet bütçesine bağlı olmayan ve mali özerkliğe sahip kurumlardı. Tanzimat ilan edildikten sonra kurulan darülfünundan itibaren devlet bütçesine

bağlı hale gelmeye başlayan üniversiteler mali özerkliklerini kaybetmişlerdir.

Geçmişte medreselerin, yozlaşmaları ile ihtilal ve isyanlarda politikanın göbeğinde yer almaları gibi, Cumhuriyet döneminde de ‘bilimsel çalışmaları bir kenara atabilirsiniz’ talimatı ile ihtilal yönlendirmek ve ‘Ordu Göreve’ çağrısı yapmak üniversitelerin birinci görevi haline gelmişti. Üniversiteler kendi asıl vazifelerine dönerek bilim dünyasına ve topluma karşı sorumluluklarını yerine getirmeye çalışmak zorundadır. Diğer yandan, yükseköğretim, orta öğretimi ‘gerekli becerileri kazandırmadan bana öğrenci gönderiyorsun’ diye; ortaöğretim de, yükseköğretimi ‘bana yeterli donanımı ve beceriyi kazanmamış eğitimciler mezun ediyorsun’ konumu sergilemekte. Bu bir kısır döngüdür. Eğitim ve öğretim bozulmuşsa, tek taraflı değildir. İyi bir koordine ile bu düzeltilebilir. Elbette bir günde, beş günde olacak bir iş olmayıp zamana ve nesillere yayılacak bir durumla karşı karşıya olduğumuzu unutmamalıyız. Bu, iyi bir gelecek öngörüsü ve ona uygun istikrarlı programlarla olacaktır. Sabahtan akşama değişen sistemlerle nereye varılır bilinmez. Bu koordineyi yapacak olan Milli Eğitim Bakanlığı’dır. Ortaöğretimi yükseköğretimden gelen eğitimcilerin geliştireceği düşünülecek olursa, birinci öncelik üniversitelerin üzerindedir, yani kendine gelecek öğrenciyi yetiştirenleri de kendisi yetiştirmektedir.

Her şeyin başı ilim olduğundan, ilim yuvası olarak işlerlik kazananak üniversiteler toplumun da ümidi olacaktır. O vakit; insanımıza, geçmişten kopmadan geleceğe yönelmiş, binlerce yıllık bir bilimsel birikimin mirasını taşıyan, kendini anlayıp yöneten, dünyayı anlamaya çalışan, idealini ahlaki zeminden kopartmadan yürüyebilen, bir konuda uzmanlaşırken uzmanlaşmayan bir şahsiyet eğitimini kazanmış ve kazandırmış olacaktır, olmalıdır.

Üniversitemizimizin ihtilal ve isyan kışkırtıcılığı yapmadan, kendi medeniyet değerleri çerçevesinde bütün dünyadaki gelişme ve değişimleri takip edebilen, mevcut bilimsel merhaleyi geliştirici-yenileyici, hiçbir ideolojinin militanlığını yapmayan kurumlar haline gelmesine çalışmalıdır. İlmin izzetini muhafaza uğrunda gerekirse her şeyini feda edebilecek şahsiyette bilim adamları, geleceği ve toplumu şekillendirmelidir.

İlk Darülfünun 1863’te kuruluyor. Birkaç kere kapanıp açıldıktan sonra 1933’te üniversite reformu yapıyoruz. Hızımızı alamıyor, 1946’da bir reform daha yapıyoruz. 1960 darbesinde bir reform daha yapıyoruz. 1970’te bir reform daha yaparak, 1750 sayılı Kanun’u çıkarıyoruz. 1980 ihtilalinden sonra ise 2547 sayılı YÖK Kanunu devreye giriyor. İşin en dikkat çeken tarafı ise, bütün reform dediklerimizin, üniversite dışından belli odakların müdahalesi ile yapılan değişiklikler olmasıdır. Şöyle bakıldığında, darbe olması mı lazım yani, yeni bir yükseköğretim kanunu için demek zorunda kalıyor insan.

Kendi içinden bu işin zorluklarını, kolaylıklarını gören, dünyayı bilen, ülke gerçeklerine vâkıf kişiler tarafından yeni bir düzenleme neden yapılamıyor. Neden üniversitemiz kendi problemlerini kendi içlerinde geniş bir tartışma ve istişare ile ve olabildiği kadar büyük bir mutabakatla çözüm üreterek karar alıcıların karşısına çıkmıyorlar ya da çıkamıyorlar. Bizim sorunlarımız bunlardır, çözüm yolları da şunlardır diyorlar veya diymiyorlar.

2547 sayılı Kanun kaç üniversite varken çıktı, şimdi kaç üniversite var. Ne zaman anlaşılacak ki, bu terazi bu kadar sıkleti çekmiyor artık. Yeniden bir yapılanmaya ihtiyaç olduğunu herkes söylese de icraata gelince ortada bir şey yok. Ha yapıldı ha yapılacak denilerek onlarca toplantı, çalıştay yapıldı, yeni bir yükseköğretim kanunu hazırlandı. Bir de baktık ki dağ fare doğurmuş.

‘YÖK yok olmalıdır, hatta tamamen çöp sepetine atılmalıdır’ diyen YÖK başkanlarını gördük. Beklentimiz, en kısa zamanda 200’ü geçkin bir universal alana hitap edecek ve “efradını cami, ağyarını mani” şekilde hazırlanmış bir yükseköğretim kanununun çıkmasıdır. Aksi takdirde hedefler ve meydan okumaların hepsi sözde kalacaktır.

Öğretim Elemanlarına Zam Mücadelemizde Sonuç Aldık

Eğitim-Bir-Sen'in toplu sözleşme masasına taşıdığı, toplu sözleşme müzakerelerinde gerekliliğini kabul ettirdiği ve hazırladığı "Öğretim Elemanlarının Mali Hakları" raporunu YÖK Başkanı ile birlikte kamuoyuna deklare ettiği akademisyene zam teklifi Meclis Genel Kurulu'ndan geçerek yasalastı. Eğitim-Bir-Sen, böylece akademik personele zam konusunda da kazanım sağlanmış oldu.

Üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri ile araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, okutmanlar, uzmanlar, çevirici, eğitim ve öğretim planlamacılarına yeni mali haklar getiren Yükseköğretim Personel Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı, TBMM Genel Kurulu'nda kabul edilerek kanunlaştı.

Söz konusu kanunla öğretim elemanları yönünden "yükseköğretim tazminatı" ve "akademik teşvik ödeneği" adı altında iki farklı ödeme kalemi getirilmektedir. Öğretim elemanlarının mali durumlarının düzeltilmesi için yetkili sendika olarak Eğitim-Bir-Sen'in toplu sözleşme masasına taşıdığı, çerçevesinin çizilmesi noktasında rapor hazırladığı, YÖK Başkanı ile birlikte kamuoyuna deklare ettiği, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Maliye Bakanlığı yetkilileriyle defaatle görüşmeler yaptığı ve KPDK'da başat konu saydığı akademisyene zam konusu son olarak Başbakan'a sunulmuştu.

Önceki haftalarda Eğitim-Bir-Sen Genel Yönetim Kurulu üyeleri, Meclis Plan ve Bütçe Komisyonu üyeleriyle de görüşerek ve toplantıya katılarak, tasarının kapsamının genişletilmesini sağlamıştı.

Zam konusu Meclis Genel Kurulu'nda görüşülerek kanunlaştı. Buna göre, devlet memurları kanununa tabi en yüksek devlet memuru, ek gösterge dâhil brüt aylık tutarının profesör, doçent ve yardımcı doçent kadrosunda bulunanlara yüzde 100'ü (2014 yılı için 731,48.-TL); araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, okutman, uzman, çevirici, eğitim ve öğretim planlamacıları kadrosunda bulunanlara yüzde 115'i oranında (2014 yılı için 841,20.-TL) her ay yükseköğretim tazminatı ödenecektir. Bu tazminata hak kazanılması ve ödenmesinde aylıklara ilişkin hükümler uygulanacaktır.

Yine öğretim elemanlarının yurt içinde veya yurt dışında sonuçlandırdıkları proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi,

patent ile çalışmalarına yapılan atıflar, bilim kurulu bulunan uluslararası düzeydeki toplantılarda tebliğ sunma ve almış olduğu akademik ödülleri esas alınarak yüz puan üzerinden yıllık akademik teşvik puanı hesaplanacaktır. Akademik teşvik puanı 30 ve üzerinde olanlardan (en yüksek brüt devlet memuru aylığının) profesörler için %100'üne, doçentlere %90'ına, yardımcı doçentlere %80'ine, araştırma görevlilerine, öğretim görevlilerine, okutmanlara, uzmanlara, çeviricilere ve eğitim-öğretim planlamacılarına %70'ine, aldıkları akademik teşvik puanının yüze bölünmesi suretiyle bulunacak oranın uygulanması suretiyle hesaplanan tutarda aylık akademik teşvik ödeneği verilecektir.

Eğitim-Bir-Sen, 2014-2015 yıllarını kapsayan 2. Dönem Toplu Sözleşme görüşmeleri esnasında, öğretim elemanları yönünden üniversite ödeneği oranlarında 2014 yılı için 100 puan, 2015 yılı için de 100 puan olmak üzere artış sağlanmasını talep etmişti. 2014 yılı katsayı rakamları çerçevesinde talep edilen 100 puanlık artış, Bakanlar Kurulu tasarısında getirilen yükseköğretim tazminatıyla aynı tutardadır, yani 731,48.-TL'ye karşılık gelmektedir. Bu çerçevede Eğitim-Bir-Sen'in toplu sözleşme görüşmelerinde dile getirdiği talep, söz konusu kanunla karşılanmış oldu.

Yine akademik teşvik ödeneğiyle birlikte bir araştırma görevlisi asgari 153 TL, azami 511 TL; bir profesör asgari 219 TL, azami 731 TL akademik teşvik ödeneği elde edebilecektir.

Kanunla getirilen yükseköğretim tazminatı ve akademik teşvik puanı çerçevesinde alınabilecek asgari ve azami ücret artışları şu şekildedir:

Tabloda da görüldüğü üzere, Eğitim-Bir-Sen'in ilk olarak toplu sözleşme görüşmelerinde dile getirdiği, akabinde Kamu Personeli Danışma Kurulu'na taşıdığı, YÖK'ü harekete geçirmek suretiyle ile ortak çalışmada ileri sürdüğü ve Sayın Başbakanla yaptığı görüşmede konu başlığı yaptığı "öğretim elemanlarının ücretlerinde artış" talebi yerine getirilmiş bulunmaktadır.

Eğitim-Bir-Sen olarak, akademisyene zammın alınmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyor, bir kazanıma daha imza atmış olmanın mutluluğunu yaşıyoruz.

Unvan	Yükseköğretim Tazminatı (TL)	Akademik Teşvik Ödeneği (TL)		Toplam Ücret Artışı (TL)	
		En Az	En Çok	En Az	En Çok
Profesör	731,48	219	731	950	1462
Doçent	731,48	197	658	928	1389
Yrd. Doçent	731,48	175	585	906	1316
Araştırma Görevlisi	841,20	153	511	994	1352
Öğretim Görevlisi-Okutman	841,20	153	511	994	1352
Uzman, Çevirici, Eğitim-Öğretim Planlamacısı	841,20	153	511	994	1352

10 Adımda Zam Mücadelemiz

1- Zam Talebimizi Toplu Sözleşme Masasına

Taşydık

Öğretim elemanlarına zam talebimizi 2012 ve 2013 yıllarında gerçekleştirilen toplu sözleşme masasına taşıydık. 2013 yılı toplu sözleşme müzakereleri neticesinde Eğitim, Öğretim ve Bilim Hizmet Kolu 2. Dönem Toplu Sözleşme Teklifine Dair Komisyon Raporu'nda bu talebimizin müzakere edilecek konular arasında yer almasını sağlayarak, öğretim elemanlarına ücret artışı için Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Maliye Bakanlığı, YÖK ve Sendikamızın ortak çalışma yapması konusunda uzlaştık.

2- Çalıştay Yaptık

Öğretim elemanlarına iyileştirmeyi üniversite başkanlar kurulu toplantımızda ana gündem yapıp devamında özel çalıştay düzenledik. 25.09.2013 tarihinde Ankara'da, genel başkan ve başkan yardımcıları, sendikamız üniversite şube ve temsilciliklerinin yöneticileri, öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ile YÖK, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve sivil toplum kuruluşu temsilcileriyle geniş katılımlı çalıştay gerçekleştirdik.



3- Milli Eğitim Bakanı'ndan Destek Sözü Aldık

25.10.2013 tarihinde Milli Eğitim Bakanı Nabi Avcı ile görüşerek, öğretim elemanlarının mali haklarının iyileştirilmesi konusunda desteğini aldık.

4- Rapor Hazırladık

Çalıştay sonucunda, öğretim elemanlarının mali haklarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için yapılması gerekenlerin ortaya konulduğu, öğretim elemanlarının mali sorunlarının tespiti ve taleplerimizi kapsayan, ulusal ve uluslararası karşılaştırmalı verilerin yer aldığı, "Öğretim Elemanlarının Mali Hakları" başlıklı bir rapor hazırladık.

Başbakanlık, Maliye Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ve YÖK'e ayrı ayrı sunduğumuz rapor doğrultusunda akademik personelin mali ve sosyal haklarına ilişkin kayıpları gideren, emeğin karşılığını veren ve bilimsel araştırma artışına ivme kazandıracak bir düzenleme yapılması konusundaki mücadelede önemli mesafe aldık.

Raporda, öğretim elemanlarının üniversite ödeneği oranlarının 2014 yılı için 100 puan (729 TL), 2015 yılı için de 100 puan (729 TL) artırılması talebimizi ortaya koyduk.



5- Raporu YÖK ile Birlikte Kamuoyuna Açıkladık

28.10.2013 tarihinde Öğretim Elemanlarının Mali Hakları raporunu Yükseköğretim Kurulu toplantı salonunda YÖK Başkanı ile birlikte kamuoyuyla paylaştık.

6- Taraflarla Toplantı Yaptık

"Öğretim Elemanlarının Mali Hakları" raporumuzu yayınladıktan sonra Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı, Bakan Yardımcısı, YÖK Başkanı, Başbakanlık Devlet Personel Başkanı ve sendika yetkilileri olarak öğretim elemanlarına zam konusunu birlikte görüştük.





7- Başbakana Taşydık

27.01.2014 tarihinde Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, kamu personelinin acil çözüm bekleyen sorunlarına ilişkin olarak, Başbakan Sayın Recep Tayyip Erdoğan ile bir görüşme gerçekleştirdi. Görüşmede, öğretim elemanlarına ücret artışı talebimizi Sayın Erdoğan'a ilettik. Bu görüşmede, toplu sözleşme sürecinden o tarihe kadar öğretim elemanlarının mali sorunları ve çözüm yollarına ilişkin Eğitim-Bir-Sen tarafından gerçekleştirilen çabalar anlatıldı ve çözüm önerileri sunuldu.

8- KPDK'nın Ana Gündemi Maddesi Yaptık

20.03.2014 tarihli Kamu Personeli Danışma Kurulu görüşmelerinde Eğitim-Bir-Sen olarak öğretim elemanlarının mali haklarının iyileştirilmesi amacıyla üniversite ödeneği oranlarında 2014 yılı için ilave 100 puan, 2015 yılı için ilave 100 puan artış yapılması talebimizi ana gündem maddesi olarak masaya taşydık.



9- Başbakan Davutoğlu'nun Talimat Vermesini Sağladık

13.09.2014 tarihinde Başbakan Sayın Ahmet Davutoğlu ile yaptığımız görüşmede, profesörlerin maaşlarının genel müdür maaşına, doçentlerin maaşlarının genel müdür yardımcısı maaşına, yardımcı doçentlerin maaşlarının daire başkanı maaşına, asistan ve okutmanların maaşlarının uzman/uzman yardımcısı maaşlarına eşitlenmek suretiyle iyileştirme/artış yapılmasını talep ettik ve zam yapılması talimatını vermesini sağladık.

10- Meclis Plan ve Bütçe Komisyonu'nda da Takibini Yaptık

Sürdürülen çalışmalar neticesinde Bakanlar Kurulu tarafından öğretim elemanlarına, "yükseköğretim tazminatı" ve "akademik teşvik ödeneği" ödenmesini öngören tasarı TBMM'ye gönderildi.

23.10.2014 tarihinde Meclis Plan ve Bütçe Komisyonu'ndaki görüşmelere genel yönetim kurulu üyeleri olarak katıldık. Kanun tasarısına uzman, çevirici ve eğitim-öğretim planlamacılarının da dâhil edilmesini, bu çalışanlarımıza da yükseköğretim tazminatı ve akademik teşvik ödeneği verilmesini sağladık.

Meclis'ten Geçti ve Kanunlaştı

Üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri ile araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, okutmanlar, uzmanlar, çevirici, eğitim ve öğretim planlamacılarına yeni mali haklar getiren Yükseköğretim Personel Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı, 05.11.2014 tarihinde TBMM Genel Kurulu'nda kabul edildi, 13 Kasım 2014'te Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan tarafından onaylandı, 14 Kasım'da ise Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girdi.

Örgütlendikçe Güçleniyor, Güçlendikçe Sorunları Çözüyoruz

-Öğretim elemanlarına 'Yükseköğretim Tazminatı' ve 'Akademik Teşvik Ödeneği' mücadelemizde sonuç aldık.

-Yardımcı doçentlerin '1.Derece' sorununu çözdük.

-4/C'lilerin 11 ay 28 gün ücret almalarını,

-4/B'lilerin kadroya geçirilmesini,

-Akademik jüri üyelerine ücret ödenmesini,

-Yükseköğretim disiplin kurullarında sendika temsilcilerinin bulunmasını,

-Promosyonların tamamının çalışanlara dağıtılmasını,

-İdari personelin ek ödemelerinin diğer kamu kurumlarında çalışanların ücretleriyle eşitlenmesini,

-Yükseköğretimdeki itfaiyeciler kadrolarının GİH sınıfına geçişini,

-Üniversite çalışanlarının da öğretimden yararlanmasını,

-YURTKUR personelinden disiplin cezasında ek ödeme kesintisi yapılmamasını,

-Sendika üyelerine toplu sözleşme primi ödenmesini,

-Rektörlerin keyfi görevlendirmelerine karşı dava açarak bunların iptal edilmesini Sağladık.

Üniversitelerde Geliştirme Ödeneği Devam Etmelidir



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Ahmet Özer, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya'yı ziyaret etti.

Genel Başkan Yardımcısı Esat Tektaş'ın da katıldığı ziyarette, geliştirme ödeneği, üniversitelerin kadro taleplerinin karşılanması, boşta kalan kontenjanlar gibi konular görüldü.

Ahmet Özer, bazı üniversitelerde Aralık ayının sonu itibarıyla kalkacak olan geliştirme ödeneğinin ödenmesine

devam edilmesini, kadro talebinde bulunan üniversitelerin bu taleplerinin karşılanmasını istedi.

Boşta kalan kontenjanların nasıl doldurulacağı konusunda görüş alışverişinde bulunulan ziyarette konuşan YÖK Başkanı Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya, geliştirme ödeneğinin özellikle taşrada bulunan üniversitelerin gelişmesi bakımından çok önemli olduğunu ve bu konuda girişimlerde bulunacaklarını söyledi.

Üniversitelerin kadro taleplerini ancak çok kısıtlı oranda karşılayabildiklerini, Maliye Bakanlığı'nın geçen yıl 9 bin olan kadro sayısını yüzde 50 azaltarak 4 bin 500'e düşürdüğünü, bu şartlarda ihtiyaç olan kadroları karşılayamadıklarını kaydeden Çetinsaya, YÖK'ün yıllık kadro ihtiyacının 15 bin olduğunu, verilen kadronun ise ihtiyacın yüzde 30'u bile olmadığını ifade etti.

Çetinsaya, boşta kalan kontenjanların çok sınırlı olduğunu, bunun yeniden bir tercihle doldurulmasının mümkün olmadığını dile getirdi.

Öğretim Yardımcılarına da İlave Zam Yapılmasını İstedik

Eğitim-Bir-Sen, Yükseköğretim Personel Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı'nda öngörülen yükseköğretim tazminatı ve akademik teşvik ödeneğinin uzman, çevirici ve eğitim-öğretim planlamacıları kadrolarında görev yapan personele de ödenmesi için ilgili tasarıda gerekli değişikliklerin yapılması talebiyle Başbakanlığa yazılı başvuruda bulundu.

Bakanlar Kurulu'nca 13.10.2014 tarihinde kararlaştırılan 'Yükseköğretim Personel Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı'nın Meclis Başkanlığı'na gönderildiği hatırlatılan yazıda, "Söz konusu tasarıya göre, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'na tabi olarak görev yapanlardan profesör, doçent, yardımcı doçent, araştırma görevlisi, öğretim görevlisi ve okutman kadrolarında görev yapanlara yükseköğretim tazminatı ve akademik teşvik ödeneği adı altında ilave mali haklar getirilmektedir. Ancak yine 2914 sayılı Kanun'un 3. maddesi hükmüne göre araştırma görevlileri ile birlikte 'öğretim yardımcıları sınıfı'nda yer alan uzman, çevirici ve eğitim-öğretim planlamacıları kadrolarında yer alan personel, adı geçen tasarıda yer almamaktadır. Diğer bir ifadeyle, söz konusu kadrolarda yer alan 'öğretim yardımcıları'na bahse konu ilave mali haklar verilmemiştir.

2914 sayılı Kanun'da söz konusu kadroların tıpkı araştırma görevlileri gibi öğretim yardımcıları sınıfında tanımlan-

mış olmaları bir yana bu kadrolarda görev yapan çalışanlar yükseköğretimin ve bilimsel çalışmaların yürütülmesinin ayrılmaz bir unsurunu teşkil etmektedir. Uzman, çevirici ve eğitim-öğretim planlamacıları kadrolarında yer alan personel, akademik çevrenin bir üyesidir. Bu bağlamda, üniversite içinde üniversitelerin gelişiminde ve yükseköğretimin niteliğinin gelişmesinde bu personelin katkısı yadsınamaz. Üniversite ödeneği, geliştirme ödeneği ve bahse konu tasarıyla öngörülen yükseköğretim tazminatı, akademik teşvik ödeneği gibi maddi teşviklerin salt öğretim elemanlarına özgülendiği dikkate alınırca, bu durumda tüm öğretim yardımcıları sınıfı yönünden de çalışma koşulları dikkate alınarak istihdamının sağlanabilmesi noktasında maddi teşvikler özendirilmeli ve bu amaçla adı geçen personel de tasarı kapsamında getirilmek istenen mali haklardan yararlandırılmalıdır. Aksi bir düzenleme, eşitsizliğe sebebiyet vereceği gibi, kurum içi barışı bozacak ve yükseköğretimin bir bütün halinde yürütülmesini sekteye uğratabilecektir" denildi.

Yazıda, Yükseköğretim Personel Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Tasarısı'nda öngörülen yükseköğretim tazminatı ve akademik teşvik ödeneğinin 2914 sayılı Kanun'un 3. maddesinde yer alan uzman, çevirici ve eğitim-öğretim planlamacıları kadrolarında görev yapan personele de ödenmesi noktasında ilgili tasarıda gerekli değişikliklerin yapılması talep edildi.

Adım Adım Yükseköğretim Tazminatı Mücadelemiz



Ramazan Çakırcı
Genel Başkan Yardımcısı

ramazancakirici@egitimbirsen.or.tr

Günümüz dünyasında üniversiteler; teknoloji, küreselleşme ve rekabet dinamiklerinin etkisiyle yeni bir dönüşüm yaşamaktadır. Ülkemizde de bu değişimin yaşanması için akademik özgürlük ve bilimsel çalışmaların önündeki mevcut sorunların aşılması zaruridir. Bunun için YÖK yapısının değiştirilmesi elzemdir.

Üniversitelerin beklenen katkısı yapabilmesi, ülkemizin genç beyinlerinin üniversiteye çekilebilmesine, yurt dışında bulunan yetişmiş beyinlerimizin yeniden ülkemize getirilebilmesine, öğretim üyeliğinin ve araştırmacılığın cazip bir meslek haline getirilmesine bağlıdır. Gelişmenin anahtarı olan üniversitelerde, mevcut özlük haklarıyla bilim insanını tutmanın oldukça güç olduğunu yıllarca söyledik, bunu her platformda anlattık.

Öğretim elemanları, aldıkları maaşların düşük düzeyde kalması nedeniyle giderlerini karşılamak ve yaşadığı şehirde tutunmak için asıl amacı olan araştırma yapmak yerine ek derse girmeyi zorunlu olarak tercih ettiler ve ders makinesi gibi haftalık maksimum 40 saate kadar derse girmeye zorlandılar. Üniversite dışında daha iyi şartlarda iş bulan araştırma görevlileri, girdikleri üniversiteleri bir an önce terk etmeye çalıştılar. Bu durum, hem üniversitelerimizin verimliliğini düşürdü hem de öğretim elemanlarımızın kendi meslekleri hakkında sürekli kuşku duymalarına kapı araladı. Öte yandan, üniversitelerden mezun olan başarılı öğrenciler, akademik kariyer yapmaktan kaçındılar. Bu durumun en önemli sebebi, farklı kurum ve kuruluşlarda elde edecekleri gelirlerin, akademik personel olarak elde edecekleri gelirden çok daha yüksek olmasıydı. Başarılı lisans mezunlarının iş seçiminde maaş faktörünü dikkate alarak diğer alanları daha fazla tercih etmeleri nedeniyle, araştırma görevlisi kadrolarına yapılan nitelikli başvurular gün geçtikçe azaldı, dolayısıyla yeni açılan üniversitelerle birlikte nitelikli araştırma görevlisi ihtiyacı her geçen gün arttı. Başka bir deyişle, maaşların cazip olmaması yüzünden, başarılı birer bilim adamı ya da araştırmacı olabilecek başarılı gençlerimiz ya özel sektörü ya da uzmanlık kadrosu başta olmak üzere, üst kurulları ve bürokrasiyi tercih etti. Bu durum, üniversitelerin AR-GE, inovasyon ve proje üretim kapasitesi ile Türkiye'nin iddialı hedeflerine katkısı açısından ciddi bir tehlike sinyali veriyor.

Eğitim-Bir-Sen, uzun süredir öğretim elemanlarının ücretlerinin yetersizliğini sürekli dile getirmiştir. Türkiye'nin gelişmesinin yolu evrensel vizyona sahip bilgi üreten üniversitelerden geçmektedir. Üniversitelerde bilgi üretmenin ise nitelikli insan gücüne bağlı olduğu açıktır. Nitelikli insan gücünü üniversitelere çekmek için mutlaka motivasyon araçlarının kullanılması gerekmektedir. Bunun için 2012 yılından beri yoğunlaşarak öğretim elemanlarının ücretlerinin artışı için mücadele verdik. Özellikle 666 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile emsal kadrolarda çalışan devlet memurlarının ücretlerinin eşitlenmesi ile üniversitelerde şube müdürü, şef, memur, hizmetli ve teknik hizmetler sınıfı çalışanlarının ücretlerinde iyileştirmeler yapıldı. Ama öğretim elemanlarının diğer kamu kurumlarında emsalleri olmadığı gerekçesiyle ücretlerinde iyileştirme yapılmadı. 2012 ve 2013 yıllarında yapılan toplu sözleşmelerde, 'öğretim elemanlarına ücret artışı' talebi ile masaya oturduk. 2012 yılında tüm çabamıza rağmen sonuç alamadık. Cumhuriyet tarihi-

Türkiye'nin gelişmesinin yolu evrensel vizyona sahip bilgi üreten üniversitelerden geçmektedir. Üniversitelerde bilgi üretmenin ise nitelikli insan gücüne bağlı olduğu açıktır. Nitelikli insan gücünü üniversitelere çekmek için mutlaka motivasyon araçlarının kullanılması gerekmektedir. Bunun için 2012 yılından beri yoğunlaşarak öğretim elemanlarının ücretlerinin artışı için mücadele verdik

nin en büyük iş bırakma eylemini yaptık. 2013 yılı toplu sözleşme masasında ise öğretim elemanlarının ücretlerinin artışı müzakere ettik ve iyileştirme yapılması için YÖK, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Maliye Bakanlığı ile ortak çalışma yapılması üzerinde mutabakata vardık. Daha sonra, bir önceki Başbakanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan, Başbakanımız Sayın Ahmet Davutoğlu, Milli Eğitim Bakanı Nabi Avcı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı Faruk Çelik, Maliye Bakanlığı, YÖK, Devlet Personel Başkanlığı yetkilileriyle görüşmeler yaptık; Kamu Personeli Danışma Kurulu'nda görüşülen öğretim elemanlarının mali haklarının iyileştirilmesi için önemli çalışmalar yürüttük, mücadele ettik, talebimizi hep diri tuttuk.

17 Aralık küresel operasyon girişiminden önce Bakanlar Kurulu'nun gündemine gelen ve bu girişim sonrası rafa kaldırılan öğretim elemanlarının ücretlerinin artışına ilişkin taleplerimizin operasyon nedeniyle akamete uğraması ile bir yıla yakın bir kaybımız oldu. 62. Hükümet kurulduktan sonra talebimizi yüksek sesle dilendirmeye devam ederek, tekrar gündeme alınmasını sağladık. Yeni hükümet talebimizi yasa tasarısı olarak Meclis'e sevk etti ve uzun süre mücadelesini verdiğimiz talebimiz yasallaştı.

Hafızalarımızı tazelemek adına yaptığımız çalışmaların bir kısmını hatırlatmakta fayda var.

01.10.2013 tarihinde akademik personelin mali ve sosyal haklarına ilişkin çalıştay düzenledik.¹

25.10.2013 tarihinde Milli Eğitim Bakanı Nabi Avcı ile görüşerek² öğretim elemanlarının ücretlerinin artışı için destek istedik. Sayın bakandan "sizlerden güçlü destek bekliyoruz" diyerek destek sözü aldık.

28.10.2013 tarihinde tespit ve taleplerimizi içeren "Öğretim Elemanlarının Mali Hakları Ulusal ve Uluslararası Karşılaştırmalı Raporu"nu hazırlayarak YÖK Başkanı Sayın Gökhan Çetinsaya ile birlikte kamuoyuyla paylaştık.³ Bu raporumuzda araştırma görevlilerinin en az diğer kamu kurumlarında görev yapan uzman yardımcılarının ücretleri ile eşitlenmesini, profesör, doçent ve yardımcı doçent ücretlerinin 2014 için 100 puan (731 TL), 2015 yılı için 731 TL artırılmasını istedik.

Şubelerimiz de, merkezde yürüttüğümüz çalışmalara destekte geri durmadılar. Aralık 2013'te 19 Mayıs Üniversitesi Şubemiz imza kampanyası düzenledi.⁴

Öğretim elemanlarının ücretlerinin artışına odaklanarak 22.01.2014 tarihinde Maliye Bakanlığı yetkilileri ile görüştük.⁵

27.01.2014 tarihinde dönemin Başbakanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan ile görüşerek⁶ hem akademik personelin reel artış bazlı maaş mağduriyetinin giderilmesi hem üniversitelerin akademik personel ihtiyacının karşılanmasına ilişkin riskin ortadan kaldırılması hedefiyle akademik personelin maaşlarında artış yapılmasını istedik.

20.02.2014 tarihinde Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, "Medeniyet, İnsan, Demokrasi ve Şehirler" konulu 'Büyük Türkiye Buluşması'nda, kürsüden Başbakan'a hitaben, reel ücret artışı konusunda mağdur konumdaki akademik personele ilave zam yapılmasını istiyoruz" dedi.

13.09.2014 tarihinde Başbakan Sayın Ahmet Davutoğlu ile yaptığımız görüşmede⁷ profesörlerin maaşlarının genel müdür maaşına, doçentlerin maaşlarının genel müdür yardımcısı maaşına, yardımcı doçentlerin maaşlarının daire başkanı maaşına, asistan ve okutmanların maaşlarının uzman/uzman yardımcısı maaşlarına eşitlenmek suretiyle iyileştirme/artış yapılmasını talep ettik.

23.10.2014 tarihinde Meclis Plan ve Bütçe Komisyonu'na katılarak, komisyon görüşmeleri öncesi ve esnasında önerilerimizi sunarak, yasa tasarısına uzman, çevirici ve eğitim öğretim planlamacılarına da yükseköğretim tazminatı ve akademik teşvik ödeneği verilmesini sağladık.⁸ Yasa tasarısı TBMM Genel Kurulunda kabul edilerek 14.11.2014 tarihinde Resmi Gazete de yayımlanarak yasallaştı.

Neticede bir profesörün alacağı yükseköğretim tazminatı ve akademik teşvik ücreti sendikamızın bir yıl önce talep ettiği 1460 TL'ye eşittir. Talebimizle örtüşen bu tutar herhalde öylesine bir tutar değildir. Aynı şekilde bir araştırma görevlisinin aldığı ücretin ise diğer kamu kurumlarında çalışan kariyer meslek olan uzman yardımcısının aldığı ücrete eşitlenmesi her şeyi izah ediyor. Fazla söze ne hacet!

¹<http://www.egitimbirsen.org.tr/manset-haberleri/akademik-personelin-mali-ve-sosyal-haklarina-iliskin-calistay-gerceklestirdik/2352/>

²<http://www.egitimbirsen.org.tr/manset-haberleri/milli-egitim-bakani-nabi-avci-ile-onemli-konulari-gorustuk-/2376/>

³<http://www.egitimbirsen.org.tr/manset-haberleri/ogretim-elemanlarinin-mali-haklariyla-ilgili-yok-ile-ortak-basin-aciklamasi-yaptik/2382/>

⁴<http://www.egitimbirsen.org.tr/omu-calisanlarindan-imza-kampanyasi-/4592/143/detay-sube-haberleri>

⁵<http://www.egitimbirsen.org.tr/manset-haberleri/ogretim-elemanlarinin-ucretlerinin-artisi-icin-sonuca-odaklandik-/2510/>

⁶<http://www.egitimbirsen.org.tr/manset-haberleri/genel-baskan-gundogdu-basbakan-erdogan-ile-gorustu-/2513/>

⁷<http://www.egitimbirsen.org.tr/manset-haberleri/gundogdu-talepleri-basbakan-a-sundu-/2819/>

⁸<http://www.egitimbirsen.org.tr/manset-haberleri/cabalarimiz-neticesi-uzman-cevirici-ve-planlamacilar-da-zam-kapsamina-alindi-/2866/>

Maddi Kalkınmayla Birlikte Manevi Kalkınmaya da Önem Vermeliyiz



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, akademisyenlerden bilim üretilmesi bekleniliyorsa maaşlarında iyileştirme yapılması gerektiğini ifade ederek, “Hiç değilse profesörün maaşını genel müdüre, doçentin maaşını genel müdür yardımcısına, yardımcı doçentin maaşını daire başkanına, asistanın ve okutmanın maaşını uzmana, uzman yardımcısı maaşına getirmeliyiz ki, üniversiteler insana, geleceğimize hizmet etsin” dedi.



Eğitim-Bir-Sen’in eğitime yön veren dergisi Eğitime Bakış’ın 10. yılı münasebetiyle düzenlenen “Yazarlar Buluşması” programı, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Doç. Dr. Yusuf Tekin, YÖK Başkanı Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya, akademisyenler, sivil toplum kuruluşu temsilcileri, uzmanlar, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu bürokratlarının katılımıyla yapıldı.

Eğitim Sistemimiz Özgür Birey Yetiştirmeli

Sendika olarak emeği, insanı, insan haklarını, eğitimi, demokratikleşmeyi birlikte ele aldıklarını belirten Gündoğdu, şunları söyledi: “1960 darbesi ve 1961 anayasasının darbeyi kurumsallaştırdığı ‘milletle rağmenci’ eski Türkiye’yi geride bıraktık. Bizim de paydaşı olduğumuz ve desteklediğimiz 2010 Anayasa Referandumu ile istikameti ‘milletle dönen’ yeni Türkiye için, bundan sonra hep beraber içini doldurarak, yeniden büyük Türkiye hedefi için çalışmalıyız. Yeni Türkiye’ye kavuşuncaya kadar eğitim sistemimizin özgür birey yetiştirmesini, diğer taraftan ‘milletle göbeğini kaşıyan adam’ muamelesi çeken vesayetçileri bertaraf etmeyi, diğer taraftan da bu ülkenin geleceğini inşa etmeyi birlikte ele aldık. Ekmeğin değer görmediği yerde özgürlüğün olamayacağını, özgürlüğün olmadığı yerde de ekmeğin değer görmeyeceğini çok iyi biliyoruz. Elbette sadece ülkemizde değil, ülkemizin dışından da proje üretenleri ve milletin iradesini yok sayanları

da yakından takip ettik. Batı’nın bir balina kıyıya vurduğu zaman gösterdiği insani yaklaşımı, doğuya, İslam dünyasına göstermediğini hatta illegal yapılara ve katliamlara destek olduğunu da çok iyi biliyoruz. Sendikacılığımızın merkezine, hem değerler eğitimi ve insanı öne çıkaran yaklaşımı hem de medeniyetimizin ‘bir insanı öldürmek, bütün insanlığı öldürmek gibidir’ değerlerini yeniden inşa etmeyi koyduk. Batı’nın, kapitalizm ve Siyonizm’in şemsiyesi altında devam ettirdiği çifte standardı da biliyoruz ve önlemlerimizi bu doğrultuda alıyoruz.”

Dergi, Hür Tefekkürün Kalesidir

Medeniyetimizi yeniden inşa etmek ve eğitimde yol haritası çizilmesi için üniversitelerimizle, Milli Eğitim Bakanlığımızla ve buradaki paydaşlarımızla Eğitime Bakış dergisini 2004 yılında eğitim ve kültür dünyasına kazandırdıklarını dile getiren Gündoğdu, “Bugün dergimiz 10. yılında 30. sayısını çıkarmış bulunmaktadır. Cemil Meriç, ‘Dergi, hür tefekkürün kalesidir, zekâlar topluluğunun, bir neslin vasiyetnamesidir’ diyor. Öyleyse bizim düştüğümüz yerden kalkmamız gerekiyor. Bugün güncel olarak damper kazasını, asansör kazasını yaşıyorsak, ‘ne iş olsa yaparım’ kalkınma ve eğitim anlayışını terk edemediğimizdendir. Batı’nın insan haklarında sınıfta kaldığını çok iyi biliyoruz, ama meslek tanımının, istihdam biçiminin ve asansörün nasıl kullanılacağına, damperlinin saatte kaç km ile gideceğinin belirlenmesinde bizim yitik malımız olan bilgiyi, teknolojik okuryazarlığı çok iyi kullanmalarından kaynaklanıyor. İktidarı, gerek okullar gerek üniversiteler boyutuyla yaptığı binalar için tebrik ediyorum. Ancak bu binaların içerisinde bilim üretmesi gereken insanlara, Batı’nın verdiği değeri vermezsek yitik malımız olan bilgiye ulaşma noktasında sıkıntılar yaşarız” şeklinde konuştu.

Akademisyenlerin geçinebilmesi için 30 saat derse girmek zorunda bırakıldığını kaydeden Ahmet Gündoğdu, şöyle devam etti:

“Bu sistemle bilim ve araştırma üretemeyeceğimizi, bilim yapamayacağımızı görmezsek, tek ayaklı bakış olur, bu da yolculuğumuza zarar verir. Toplu sözleşme masasında, heyet başkanı Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı, 2002’den beri iktidarın reel artışta en geride bi-

raktığı kesim olarak akademisyenleri belirlemiştir. YÖK, Memur-Sen, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ortaklaşa çalışma kararı almıştı, aldığımız karar neticesinde rapor yayımlayarak bunu kamuoyu ile paylaşmıştık. Ancak bugüne kadar somut adımlar atılmadı. Geçen hafta hem Başbakanımızın hem Cumhurbaşkanımızın bu konuyla yakından ilgilendiğini gördük. Öyleyse akademisyenlerimizden bilim üretmesini bekliyorsak, ücretlerinde artış sağlanmalıdır. Bilgiye önem veren ülkelerin nasıl kalkındığını, bilgiye önem vermeyenlerin ise nasıl sınıfta kaldığını görmek istiyorsak, Güney Kore ve Kuzey Kore örneği yeterlidir. Güney Kore 145 gr cep telefonunu 2 bin TL'ye satıyor ve her yıl yeniliyor. Kuzey Kore ise ölen liderine az ağlayanları cezalandırmak için yol haritası çizmeye devam ediyor. Cenab-ı Hak bilgiyi isteyene ve çalışana verir, bunu çok iyi biliyoruz ama Türkiye olarak, maddi kalkınmayla birlikte manevi kalkınmaya da çok önem vermemiz lazım.”

Millet Ruhunu Yapan Maariftir

‘Millet ruhunu yapan maariftir’ sözünün çok önemli olduğunu belirten Gündoğdu, bir sözün Milli Eğitim Bakanlığı’na, üniversitelere, YÖK’e, Memur-Sen’e, Eğitim-Bir-Sen’e ve bu ülkeyi seven her sivil toplum örgütüne sorumluluklar yüklediğinin altını çizerek, “Artık bonzai belasıyla çocuklarımızı konuşmak yerine bu ülkeyi emanet edeceğimiz nesilleri, birey olarak sorgulayan gençliği, ülkeye borcu olduğunun farkında olarak yetiştirmemiz lazım. Dergimizin konularını siz paydaşlarımızla belirledik 300 civarında aydınımız yazı yazarak ülkenin ve eğitim camiasının istifade etmesi için dergimizde yerini aldı. Hocalarımıza, emeği geçen bütün arkadaşlarımıza teşekkür ediyorum” ifadelerini kullandı.

Akademisyenler Hak Ettiği Statüye ve Maaşa Kavuşmalıdır

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya, olmazsa olmazlarının özlük hakkı olduğunu vurgulayarak, “Bu konuda ne mutlu ki yeni hükümetimiz döneminde hem Sayın Cumhurbaşkanımız hem Sayın Başbakanımız bu konudaki iradelerini beyan ettiler, teyit ettiler. Beklentimiz gerçekten büyüktür. 1 Ekim’in gelmesini, yeni yasama döneminin açılmasını umutla bekliyoruz ama bizler çalışmaya devam edeceğiz. Bu konuda ısrarlarımıza devam edeceğiz. Beklentimiz, asistan arkadaşlarımızın en azından uzman yardımcısı düzeyinde, doktorasını bitiren arkadaşlarımızın da uzman düzeyinde ve buna ilişkin olarak doçent ve profesörlerimizin de hak ettikleri statüye ve maaşa kavuşabilmeleridir” dedi.



2023 Türkiye’si İçin Yapmamız Gereken Ev Ödevlerimiz Var

Türkiye’de yükseköğretimin yeniden yapılandırılması gerektiğini dile getiren Çetinsaya, sözlerini şöyle sürdürdü: “Neredeyse kamuoyunda, hepimizde bir konsensüs var, toplumun bütün kesimleri bu konuda hemfikir. Önümüzdeki aylarda yeni bir taslağın gündeme geleceğine ilişkin şu anda yeni hükümetimizin programında da bu konuya ayrılmış bir paragraf var. Bir tanesi benim başında olduğum kurumu lağvetmek, ortadan kaldırmak,





bütün kötü hatıraları ile birlikte tarihin derinliklerine göndermek. Bu sadece kurulduğundan beri bir vesayet aracı şeklinde kullanılmış bir kurumu ortadan kaldırmak anlamına gelmiyor, aynı zamanda artık bürokratik bir örgüt olarak da işleme imkânsız hale gelmiş bir kuruluşu dönüştürmek anlamına geliyor. 27 üniversitelik bir Türkiye için kurulmuş bir kuruluşun, 177 üniversitelik bir Türkiye’de 30 yıl önce kurulmuş fonksiyonlarıyla icraat yapabilmesi mümkün değil. Ama şunu da kabul etmemiz lazım. YÖK ortadan kaldırıldıktan veya dönüştürüldükten sonra da bizlerin çözmemiz gereken meseleleri var. Yükseköğretim yeniden yapılandırılması sadece YÖK’ün ortadan kaldırılmasıyla alakalı değil. 2023 Türkiye için yapmamız gereken ev ödevlerimiz var.”

Önümüzdeki Dönemde En Önemli Meselemiz Öğretim Üyesi Yetiştirmek

Akademik insan kaynağının geliştirilmesi konusunun önemli olduğunu kaydeden Çetinsaya, “Şu anda 141 bin öğretim elemanı, yüzde 45’i doktorasını yapmış öğretim üyesi var. Önümüzdeki dönemde en önemli meselemiz, öğretim üyesi yetiştirmek olarak ortaya çıkıyor. Yaptığımız hesaba göre eğer öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını şu anda aynı ligde olduğumuz dünya ülkeleri seviyesine çıkarmak istiyorsak, 45 bin öğretim elemanı kadrosuna daha ihtiyacımız var, 20 bini doktoralı olmak üzere. Bizim bu sayılarla 2023 hedefini tutturabilmemiz mümkün değil. Önümüzdeki 10 yıl boyunca doktora meselesine çalışmamız gerekiyor, bunun için de yaptığımız hesaba göre her yıl 15 bin öğretim elemanı kadrosunu sisteme sokmamız lazım ki, 2023 Türkiye’nin yükseköğretim sistemini ayakta tutabilelim. Yükseköğretim yeniden yapılandırılmasında iki mesele bizi meşgul edecek. Birincisi, geleneksel üniversite anlayışıyla çağdaş üniversite anlayışının nasıl bağdaştırılabileceği, diğerinin

ise zihniyet ve etik meselesi. Sorun kesinlikle yasalarla düzeltilebilecek bir mesele değildir. Bunu yönetmeliklerle yasalarla çözemeyiz. O bakımdan hep birlikte bu konuda gayret göstermeliyiz” dedi.

Derginin 10. Yılına Gelmesinde Emeği Geçen Herkes Teşekkür Ediyorum

Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Doç. Dr. Yusuf Tekin ise, Türkiye’de dergicilik yapmanın zor bir iş olduğunu ifade ederek, şöyle konuştu: “Bugün burada 10 yılını devirmiş kaç dergi var dediğimizde, saysak, bir elin sayısını geçmeyecek kadar azdır. Eğitime Bakış dergisinin 10. yılına gelmesinde emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.



Milli Eğitim Bakanlığı, entelektüel kaynaklarından sonuna kadar faydalanan bir kurum. Bakanlıkça aldığımız kararları herkesle, bütün paydaşlarımızla istişare yaparak alıyoruz ve almaya da devam edeceğiz. Bu dergi ve etkinlik, Türkiye’de sendikalar üzerindeki kötü algıyı kaldırması ve olumsuz izleri silmesi bakımından önemli. Derginin konularına baktığımızda, bugüne kadar eğitim konusunun her noktası için akıl yürüttüklerini, entelektüel birikim ürettiklerini, çözüm önerileri getirdiklerini görüyoruz. Bu bizim için çok önemli. Bir akademisyen olarak, bu dergiye katkı sunma noktasında da buradan taahhütte bulunuyorum.”

Programın sonunda, Eğitime Bakış dergisinin 2004-2014 yılları arasında editörlüğünü yapan Şaban Abak, Hıdır Yıldırım ve Doç. Dr. Mustafa Orçan’a, verdikleri emeklerden dolayı plaket takdim edildi.

Yüksek Lisansta Yeni Adım

Memur-Sen, Türkiye'nin dört bir yanında eğitim faaliyetleri yürüten Sınav Eğitim Kurumları'na ait Sınav Akademi ile yüksek lisans anlaşması yaptı. Anlaşmaya Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu ile Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer imza attı.

Memur-Sen'in iki yıl önce başlattığı yüksek lisans seferberliğinde yeni bir adım atıldı. Geçen iki yılda Türkiye'nin çeşitli illerindeki üniversitelerle yaptığı anlaşmalarla 3 bine yakın üyesinin yüksek lisans yapmasını sağlayan Memur-Sen, üyelerinin en iyi hizmeti alabilmesi için Türkiye'nin köklü ve



önemli eğitim kurumlarından Sınav Eğitim Kurumları'na ait Sınav Akademi ile danışmanlık hizmeti konusunda iş birliği anlaşması yaptı. Memur-Sen Konfederasyonu'nun 800 bine yaklaşan üyesine başta yüksek lisans olmak üzere çeşitli eğitim fırsatları sunmak için kurduğu Memur-Sen Akademi, önemli bir anlaşmaya imza atmış oldu.

Genel Başkan Ahmet Gündoğdu ve Sınav Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Metin Özer tarafından Memur-Sen Genel Merkezi'nde imzalanan anlaşma gereği, Memur-Sen'in, üyelerine sunduğu başta yüksek lisans olmak üzere çeşitli eğitim hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi süreçlerini Sınav Akademi üstlenecek.

Geçen iki yılda başka eğitim kurumlarından danışmanlık hizmeti alan Memur-Sen Akademi, yeni dönemde Türkiye'de çok sayıda şubesi ve personeliyle başarılı bir eğitim kurumu olarak kendisini kanıtlayan Sınav Akademi ile yoluna devam edecek.

Memur-Sen Akademi'de 2014-2015 Güz dönemi kayıtları başladı. Sınırlı sayıdaki kontenjanlar ve detaylar için <http://www.sinavakademi.com.tr/memursen.aspx> linki inceleyebilir. Linkteki başvuru formunu doldurmanız halinde eğitim koordinatörleri sizleri arayarak daha detaylı bilgi verecektir.

Gündoğdu, Çankırı Karatekin Üniversitesi Rektörü Savaş'ı Ziyaret Etti

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, Çankırı Karatekin Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ali İbrahim Savaş'ı ziyaret etti.

Memur-Sen'e bağlı sendikaların temsilcilerinin de eşlik ettiği ziyarette Gündoğdu, Memur-Sen olarak yaptıkları çalışmalardan bahsederek, ücret sendikacılığının yanında değerler sendikacılığı da yaptıklarını söyledi.

Gençliğin şekillenmesinde üniversitelere büyük görevler düştüğünü belirten Ahmet Gündoğdu, "Dik duran ama diklenmeyen, dindar ve demokrat; hem inancını, medeniyet değerlerini hem de evrensel hukuku ve demokrasiyi içselleştiren bir gençlik yetiştirmeliyiz" dedi.

Prof. Dr. Ali İbrahim Savaş, ziyaretten duyduğu memnuniyeti ifade ederek, Memur-Sen'in yaptığı çalışmalarını yakından takip ettiklerini, Çankırı Karatekin Üniversitesi olarak hiçbir çalışanlarına sendika ayrımı yapmadıklarını, üniversitenin hiçbir zaman ideolojik çatışmaların arenası olmadığını ve olmayacağını kaydetti.



Memur-Sen'in gençliğe yönelik faaliyetlerine dikkat çeken Savaş, gençlerin zararlı alışkanlıklardan korunması için sivil toplum örgütlerine büyük görevler düştüğünü ifade etti.

Ziyarette, Memur-Sen İl Temsilcilik yönetimi, Memur-Sen'e bağlı sendikaların şube başkanları, Eğitim-Bir-Sen Üniversite Temsilcisi İbrahim Akdaş, Yapraklı Belediye Başkanı Ali Hasekioğlu, Yapraklı Kaymakamı Mehmet Kalkar da hazır bulundu.

YURTKUR Kurum İdari Kurulu Toplantısı Yapıldı

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu (YURTKUR) Kurum İdari Kurulu (KİK) Ekim 2014 ön hazırlık toplantısı gerçekleştirildi.

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, Ankara 5 No'lu Şube Başkanı Ayhan Okuyucu, Hukuk Müşaviri Av. Harun Kale ile Eğitim-Bir-Sen Kurum Temsilcisi Gülçin Şırayder'in katılımıyla YURTKUR Genel Müdürlüğü'nde yapılan toplantıda, çözüme kavuşturulması istenen konular, gerekçeyle birlikte kurulun gündemine taşındı.



YURTKUR KİK Ekim 2014 Çalışma Raporu'nda yer almasını istediğimiz talepler şu şekilde:

-31.08.2013 tarihli ve 28751 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan değişiklik yönetmeliğiyle Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Esaslarına Dair Genel Yönetmelik'te gerçekleştirilen değişiklikler dikkate alınarak Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği'nde gerekli değişiklikler gerçekleştirilmelidir.

Gereke: Nisan 2014 Çalışma Raporu'nda yönetmeliğin yeniden düzenlenmesine yönelik çalışmalar devam etmekte olduğu ifade edilmesine rağmen aradan geçen zaman zarfında somut bir netice elde edilememiştir.

-Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği'nde gerekli değişiklikleri müteakiben zaman kaybetmeksizin, asaleten atama yapılmamış bütün görevde yükselmeye tabi kadrolar için görevde yükselme sınavı açılması sağlanmalıdır.

Gereke: Nisan 2014 Çalışma Raporu'nda yönetmeliğin yeniden düzenlenmesine yönelik çalışmaların tamamlanmasını müteakip belirlenecek bir plan dâhilinde görevde yükselmeye tabi kadrolar için sınav açılmasının uygun olacağı öngörülmesi makul görülmüş olsa da görevde yükselme sınavının gerçekleştirilmemesi, kurum içinde dikey hareketliliği önlediği gibi kurum kadrolarının kurum personeli yerine kurum dışından gelen personelce atama veya görevlendirme suretiyle doldurulmasına neden olmaktadır. Bu itibarla görevde yükselme sınavı hazırlıkları yönetmelik çalışmalarıyla eşzamanlı olarak sonuçlandırılarak, yönetmeliğin hemen akabinde sınav süreci başlatılmalıdır.

-2015 Yılı Merkezi Bütçe Kanunu Tasarısı TBMM Genel Kurulu'na sevk edilmezden evvel Maliye Bakanlığı nezdinde yurt yönetim memurlarına olağan mesai saati haricindeki

özel ve gece hizmetlerinde geçen çalışma sürelerine karşılık fazla çalışma ücretinin artırılması ve nöbet görev ücreti için müstakilen bir ödeme yapılması için girişimlerde bulunulması sağlanmalıdır.

Gereke: Kuruma bağlı yurtlarda çalışan yurt yönetim memurları gibi olağan mesai saati haricindeki özel ve gece hizmetlerinde geçen çalışma süreleri bulunan Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu (SHÇEK) ve MEB'e bağlı yurt ve yatılı okullarda görev yapanlara "ek ders ücreti" kapsamında Merkezi Bütçe Kanunu eki (K) Cetvelinde öngörülen miktardan daha fazla ödeme yapılmaktadır. Aynı nitelikte çalışması bulunan yurt memurları için de fazla çalışma ücretinin artırılması gibi tüm kamu personeline şamil bir talep yerine yurt yönetim memurları özelinde nöbet ücreti ödenmesi için Maliye Bakanlığı başta olmak üzere ilgili kurumlar nezdinde kurumca girişimde bulunulmalıdır.

-Koruma ve güvenlik görevlisi kadrosunda bulunan personelden en az iki yıllık yüksek okul ve daha üstü okul mezunu olanların memur kadrolarına sınavsız doğrudan atanmaları sağlanmalıdır.

Gereke: Koruma ve güvenlik hizmetlerinin hizmet alımı yoluyla karşılanması karşısında söz konusu personel, eğitimi, hizmet yılı ve tecrübesi dikkate alınarak normal şartlar altında yurt yönetim memurları, memurlar ve veri hazırlama ve kontrol işletmenlerince yerine getirilen iş ve işlemlerde fiili olarak çalıştırılmaktadır. Kadrolarının da fiilen yaptıkları ve eğitim durumları itibarıyla atanabilecekleri kadrolara aktarılması gerekmektedir.

-Muhasebe yetkilisi mutemedi olarak görevlendirilen personele mali sorumluluk zammı verilmesi için ilgili makamlar nezdinde girişimde bulunulmalıdır.

Gereke: Muhasebe yetkilisi mutemedi olarak görevlendirilen personel, 5018 sayılı Kanun hükümleri gereğince Sayıştay'a hesap verme yükümlülüğü ve mali sorumluluk altında olmalarına ve de kendilerinden kefalet aidatı kesilmesine rağmen kendilerine mali sorumluluk zammı verilmemektedir.

Verdiğimiz Sözleri Tek Tek Yerine Getirdik



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Esat Tektaş, özlük ve özgürlük, emek ve alın terinin onurunun mücadelesini verdiklerini belirterek, "Sendika olarak, kuruldukları günden beri, nicelik ve nitelik yönüyle büyümenin mücadelesini, tüm bu mücadeleleri eğitim, öğretim, bilim çalışanları için, ülkemiz ve insanımız için vereceğiz dedik. Derdimiz, sevdamız millet olacak dedik ve çalışmalarımızı bu doğrultuda yürüttük. Allah'a şükür, verdiğimiz sözleri tek tek yerine getirdik" dedi.

Eğitim-Bir-Sen İstanbul 7 No'lu Şube'nin olağan genel kuruluna katılan Esat Tektaş, sendikal çalışmalara ve gündeme ilişkin açıklamalarda bulundu.

Bugün Eğitim-Bir-Sen olarak 300 binlere, Memur-Sen olarak 800 binlere yaklaşan bir üye sayısına ulaştıklarını kaydeden Tektaş, ülkemizin en büyük sendikası, en büyük konfederasyonu ve en büyük sivil toplum örgütü olduklarını söyledi.

"14 Şubat 1992 yılında bismillah deyip işe başlarken, medeniyetimize ait ne varsa onu sahiplenecekleri ve bize ait ne varsa onu dert edinecekleri" sözünü verdiklerini ifade eden Tektaş, sözlerini şöyle sürdürdü: "Değerlerimizin yeniden inşasında elimizi taşın altına koyacağız dedik. Vesayeti deşifre edeceğiz, milli iradenin gaspçısı darbecilere bu ülkede bir daha asla fırsat vermeyeceğiz, bunun mücadelesini yapacağız dedik. Zulmün ve zalimin karşısında olacağız, mazlumun ve mağdurun yanında olacağız, hak aramanın adresi, sivil toplum örgütü biz olacağız dedik. Özlük ve özgürlük mücadelesini vereceğiz dedik. Emek ve alın terinin onurunun mücadelesini vereceğiz dedik. Nicelik ve nitelik yönüyle büyümenin mücadelesini vereceğiz dedik. Tüm bu mücadeleleri eğitim, öğretim, bilim çalışanları için vereceğiz dedik. Ülkemiz için, insanımız için vereceğiz dedik. Derdimiz, sevdamız millet olacak dedik ve Allah'a hamd olsun, çalışmalarımız bu söylemlerimiz doğrultusunda yürüttük, önemli kazanımlar sağladık."

Bizler Değil, Milleti Küçümseyenler Utandılar

Sendika olarak verdikleri sözlerin ve aldıkları kararların arkasında durduklarını vurgulayan Tektaş, "Tapu gibi kararlar aldık. Bu kararların arkasında dağ gibi, kale gibi durduk. Söylemlerimiz dürüst, eylemlerimiz mertçe oldu ve dur durak demeden 22 yıldır çalışa çalışa bugünlere geldik. 22 yıllık sürecin sonunda önemli sonuçlara ulaştık, önemli adımlar attık ve önemli kazanımlara imza attık. Doğal olarak nüfusumuz ve gücümüz arttı. Bugün Eğitim-Bir-Sen olarak 300 binlere, Memur-Sen olarak 800 binlere yaklaşan üye sayısına ulaştık. Ülkemizin en büyük sendikası, ülkemizin en büyük konfederasyonu ve ülkemizin en büyük sivil toplum örgütü olduk. Rabbim bu davaya omuz dayayanları utandırmadı. Bizleri ve milletimizi küçümseyenler utandılar" şeklinde konuştu.

Müreffeh Yarınlar İçin Ter Akıtmak Zorundayız

Kongrelerde aslolanın yeni bir heyecanı yüklenmek, yeni bir coşku ve motivasyon vermek olduğunu kaydeden Tektaş, "Heyecan dorukta. Çünkü ülkemizin bize ihtiyacı olduğuna inanıyoruz. Bizim ülkemize ve insanımıza karşı sorumluluğumuz var. Direnişten dirilişe geçmenin, millete vurulan prangaları söküp atmanın, koşar adımlarla yol almanın anahtarı sizlerde, bizlerdedir. Medeniyet değerlerimizin yeniden inşasının ustası, kalfası, çırağı, amelesi, mimarı ve mühendisi olmak zorundayız. Barışı, kardeşliği, müreffeh yarınları kurmak için ter akıtmak durumundayız. Kamu çalışanlarının haklarını korumanın, alın terinin onurunu korumanın sorumluluğu üzerimizdedir" değerlendirmesinde bulundu.

Eğitimin Kalitesini Yükselterek Yükselmeye Mecburuz

"Devletle millet arasında köprü olup sivilleşmenin, normalleşmenin ve kalkınmanın destekçisi yine bizler olacağız" diyen Esat Tektaş, "Ülkemizi geri kalmışlığa, kaosa, fitneye sokmak isteyenlere karşı neme lazım diyemeyiz. Onların tuzaklarını bozmalıyız. Eğitimin kalitesini yükselterek, yükselmeye mecburuz. Bunu hep birlikte yapmalıyız, yapabiliriz. Bütün bunları başarabilmek için faaliyetlerimizi, ziyaretlerimizi daha da artırmalı, kazanımlarımıza yenilerini eklemeliyiz. Gönüllere girerek, üye sayımızı ve sayısal gücümüzü de çoğaltmalıyız. Bu, tecrübeyle sabittir. Bunu yapabilir ve bu potansiyel bizde mevcuttur" ifadelerini kullandı.

Öğretim Elemanlarının Mali Haklarının İyileştirilmesi Mücadelemizin Sonuna Kadar Takipçisi Olduk

Öğretim elemanlarının mali haklarının iyileştirilmesi için verdikleri mücadeleye de değinen Esat Tektaş, bu konuda çalıştay yaptıklarını, rapor hazırladıklarını ve ilgili bakanlıklarla görüşmeler gerçekleştirdiklerini, öğretim elemanlarına ilave zam konusundaki taleplerini son olarak Başbakan'a taşıdıklarını dile getirerek, "Öğretim elemanlarının mali haklarının iyileştirilmesi mücadelemizin, sonuç alınca kadar takipçisi olduk ve böylece yeni bir kazanıma daha imza attık" dedi.

Beyazatlı: Mesuliyetimiz ve Yükümüz Ağırdir

Eğitim-Bir-Sen İstanbul 7 No'lu Şube Başkanı Mustafa Beyazatlı ise, İstanbul Üniversitesi Şubesi olarak bine yaklaşan üye sayısı ile hem yetkili hem de etkili olduklarını ifade ederek, "Eğitim-Bir-Sen Genel Merkezi'nin 06/03/2013 tarih ve 175 sayılı yönetim kurulu kararıyla kurulan şubemiz, üniversitemizde üye sayısını 200'den 800'lere çıkararak ilk kongresini 28/06/2013 tarihinde yine bu salonda yapmıştır. Ben bu vesileyle gecesini gündüzüne katarak, adanmışlık ruhu ile Eğitim-Bir-Sen ailesini güçlü kılmak için ter döken, emekleri ve fedakârlıkları karşısında saygıyla eğildiğim bütün arkadaşlarıma, teşkilatımızın yöneticilerine, işyeri temsilcilerine ve bize gönül veren bütün üyelerimize minnet ve şükranlarımı sunuyorum" dedi.

Beyazatlı, sözlerini şöyle tamamladı: "Mesuliyetimiz ve yükümüz ağırdir. Aydınlık yarınlarımızı beraber inşa edeceğimiz dava arkadaşlarımız olan sizlerle her zorluğu birlikte aşacağımıza olan inancım tamdır."

Yapılan seçim sonucunda İstanbul 7 No'lu (İstanbul Üniversitesi) Şube'de Mustafa Beyazatlı başkanlığa yeniden seçildi. Yönetim Kurulu üyeleri ise şu isimlerden oluştu: Seyit Ali Eren (Şube Başkan Vekili), Cem Vuruşaner (Başkan Yardımcısı), Hacıveli Laçinkaya (Başkan Yardımcısı), Refik Yolageldi (Başkan Yardımcısı), Nihat Topaç (Başkan Yardımcısı), Mehmet Yılmaztaş (Başkan Yardımcısı).



Dili Çok Dönerler 9 Yıl Boyunca Eli Boş Dönerlerdir



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ali Yalçın, “Eğitim çalışanları adına Genel Yetkili olarak, toplu pazarlık sürecinde masaya oturup, 9 yıl boyunca her defasında masadan eli boş dönerlerin ne hikmettir şimdi dili çok dönüyor” dedi.

Eğitim-Bir-Sen Eskişehir Osmangazi Üniversite Temsilciliği’nin genel kuruluna katılan Ali Yalçın, sendikal gündeme ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

Yalçın şöyle devam etti: “Eğitim-öğretim ve bilim hizmet kolunda faaliyet gösteren solumuzdaki ve sağımızdaki sendikaların dün masada dili tutulurken, şimdi maşallah dilleri tutulmuyor. Çalışanları balık hafızalı zannediyorlar sanırım. 2001’de kamu görevlileri ile ilgili sendika yasası çıktıktan sonra masaya 4 yıl KESK’e bağlı Eğitim-Sen, 5 yıl ise Kamu-Sen’e bağlı Türk Eğitim-Sen oturdu. Devlet Personel Başkanlığı’nın yayınlarında söz konusu 9 yıla ilişkin toplu pazarlık tutanakları yayınlanmıştır. İlaç niyetine, şifa niyetine eğitim çalışanları adına bir tane kazanıma rastlayamazsınız. Sadece sorunların masaya taşındığını görürsünüz. Sorunların taşınmakla kalmayıp çözüldüğü dönem bizimle başlamıştır. Toplu sözleşme masasına sadece eğitim çalışanlarına özel 18 kazanımı bir anda alan sendikayız. Toplu sözleşme masası, KİK toplantıları çözüm mekanizmasına dönüşmüştür. Kazanımlarımızı ‘Kurum İdari Kurulu’yla 33 Kazanım’, ‘Hukuk Mücadelemizle 55 Kazanım’ ve ‘Özlük ve Özgürlük Mücadelemizle 77 Kazanım’ diye üç ayrı kitapçık olarak yayınladık.”

Her Çözümün Altında Terimiz, Yerimiz ve İmzamız Var

Toplu sözleşme hakkının alınması, 4/B sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesi, promosyonların tamamının çalışanlara dağıtılması, öğretmenevi aidatının kaldırılması, sendikali personele toplu sözleşme priminin verilmesi, ek ödeme sorununun çözülmesi gibi onlarca kazanımın Eğitim-Bir-Sen’in emeğinin neticesi olduğunu kaydeden Ali Yalçın, “Özgürlükler noktasında 28 Şubat’ın bütün tortularının kaldırılması için mücadele veren ve büyük çoğunluğunun kaldırılmasını sağlayan teşkilatız. Özlük ve özgürlük noktasında hangi sorun çözülmüşse altında terimiz, yerimiz ve imzamız vardır” diye konuştu.

Ülkemizde sendikaların demokrasinin kurumsallaşması için güvence olmak yerine her 10 yılda bir müdahaleyi alışkanlık haline getirenlere payanda olduklarını dile getiren Ali Yalçın, “Her darbe döneminde ırgatlık yapanlar arasında sendikaların bulunması tesadüf değildir. Bunlar doğan görünümü şahinlerdir. Adı sivil ama beyni üniformalı yapılarıdır. Biz hep adı sivil ama beyni üniformalılar yüzünden kaybettik. ‘En büyük sivil toplum kuruluşu TSK, ikincisi bizim’ diyen sendikaya tanıklık ettik yazık ki. 28 Şubat, Cumhuriyet mitingleri, Taksim Gezi Parkı olayları, Kobani olayları gibi gerek iç gerek uluslararası güç dengelerinin içerisinde olduğu darbe girişimlerinde sendikaların yer alması bilinçli bir tercihtir. Bunlara

sendika denilebilir mi? Nöbetleşe kullanılanlar, kavga zeminine hizmet edenler, emek ve ekmek adına mücadele ettikleri iddiasında bulunanlar darbecilerin oyundaşı, yandaşı, ırgatı ve payandası olmayı alışkanlık haline getirmişlerdir. Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen, kavga zemininde rekabet yerine, rekabet zemininde hizmet sloganıyla sendikacılığı formatlamış, devletin ileri karakolu ya da korsan gemilerin limanı, köhne zihniyetin sopası olmayı sendikacılık zannedenlerin pabucunu da dama atmıştır” şeklinde konuştu.

Toplu Sözleşme Taleplerimizden Birini Daha Çözüme Kavuşturduk

Yalçın, üniversitelerin örgütlenerek özgürleşeceğini söyledi. Akademisyenlerin zam konusu, masada yeniden çalışılmak ve YÖK’le mutabakat halinde köklü çözüm önerisiyle yeniden sunulmak üzere ötelendiğini hatırlatan Yalçın, şunları söyledi:

“Sendika olarak öğretim elemanlarına zam konusunun peşini bırakmadık. Çalıştay, rapor, YÖK’le birlikte raporu açıklama, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı ile görüşme, Başbakan’a taşıma, Kamu Personeli Danışma Kurulu’nda görüşme, yeni Başbakanla bir araya gelme, Meclis Plan ve Bütçe Komisyonu üyeleriyle görüşme ve yasalara kadar adım adım takip etme konusunda üzerimize düşeni layıkıyla yaptık ve taleplerimiz doğrultusunda da sonuç aldık. Yaptığımız çözüm odaklı sendikacılıkla; sorunları alt alta sıralayıp insanları şarj ederek sendikacılık yaptığını zannedenlerden ayrılıyor. Sorunlardan beslenmeyi değil, çözümlerle güçlenmeyi tercih ediyoruz. Şimdiye kadar yaptıklarımıza ek olarak, birkaç yıl içerisinde, yıllardır biriken sorunların önemli bir kısmını da çözmüş olacağız.”

Katar: Sorunları Birlikte Hareket Ederek Çözebiliriz

Eğitim-Bir-Sen Eskişehir Osmangazi Üniversite Temsilcisi Duran Katar ise, örgütlü birey olmanın önemine dikkat çekerek, nitelikli faaliyetlere imza atan ve davasından ödün vermeyen bir sendika olduklarını söyledi.

Çözüm kapılarını kapatmadan ve köprüleri yıkmadan meşru çerçevede mücadele ettiklerini dile getiren Katar, sorunları birlikte hareket edilerek çözülebileceğini kaydetti.

Yapılan seçim sonucunda Eğitim-Bir-Sen Eskişehir Osmangazi Üniversite Temsilcilik yönetimi şu isimlerden oluştu: Duran Katar, Adil Şen, Sadık Tekdemir, Coşkun Akın, Şenol Cirit, Zülkarni Delil, Yahya Çakır.



Telafer'e 100 Bin TL Yardım

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, Türk Kızılayı tarafından “Telafer’e El Uzat” sloganıyla başlatılan yardım kampanyası kapsamında 100 bin liralık nakdi yardımı, Türk Kızılayı Genel Başkanı Ahmet Lütfi Akar’a takdim etti.

Memur-Sen, Irak’ta yaşanan çatışmalar sonrası evlerini terk etmek zorunda kalan yüz binlerce insana yardım elini uzatan ve ‘Telafer’e El Uzat’ sloganıyla bir kampanya başlatan Türk Kızılayı’na 100 bin TL’lik yardım yaptı.

Genel Başkan Ahmet Gündoğdu, yaşanan zulümlerin son bulması için ayrımcılık yapılmadan insan haklarından yana olan kurum, kuruluş ve şahıslara birlik olma çağrısı yaptı. Gündoğdu, “Buradan milletimize ve teşkilatıma çağrıda bulunuyorum, bu kampanyaya destek olalım” dedi.

Üç Maymunu Oynamaktan Vazgeçsinler

Dünyanın birçok yerinde zulümlerin olduğuna dikkat çeken Gündoğdu, şöyle devam etti: “Keşke dünyanın hiçbir yerinde felaket olmasa da biz de yardım etmek zorunda kalmasak. Bir taraftan bu yaraları sararken, dini, ırkı, cinsiyeti, rengi ne olursa olsun, insan haklarından yana olan kurum, kuruluş ve şahısların birleşme zamanıdır. Telafer’den önce Bosna ve Orta Afrika Cumhuriyeti’nde felaketler vardı. Ülkemizde Soma’da maden faciası yaşadık. Öncesinde Suriye’de çocuklar açlıktan ölüyordu. Myanmar, Doğu Türkistan ve Somali’de acı olaylar halen devam ediyor. Yardımlara öncülük yapmak güzel ama felaketlerin en azından ideolojik, siyasi felaketlerin dışında önlenmesi, bir daha yaşanmaması için devletlerin, insan hakları örgütlerinin artık üç maymunu oynamaktan vazgeçmesi lazım.”

20 Yıldır Felaket Yaşanıyor

Gündoğdu, kampanyadan haberdar olunca hiç tereddüt etmeden destek olma kararı aldıklarını ifade ederek, “Şu anda Irak’ta fiili olarak bir felaket yaşanıyor. Söz konusu yer 20 yıldır felaketlerle mücadele ediyor. Daha önce Saddam belası vardı, sonra Saddam’ı gönderip barış getireceğini söyleyen ABD belası geldi. Daha sonra Maliki’nin beceriksizliği, yanı başımızda olan kardeşlerimizi, soydaşlarımızı felakete sürükledi. Şimdi bir de IŞİD belası çıktı. Bunlar eliyle yine kardeşlerimiz mağdur ediliyor, zulüm görüyor” şeklinde konuştu.

Kampanyaya destek olunması çağrısında bulunan Ahmet Gündoğdu, şunları söyledi: “En yoksulumuzun evinde bile iftar edebileceği birkaç çeşit yemek var. Bu kardeşlerimiz bu nimetlerden mahrum. Bizden yardım bekliyorlar. 12 gün önce Kızılay, Türk-İş ve Memur-Sen iş birliği ile Telafer’e sahip çıkma kampanyası başlatıldı. Kampanya kapsamında biz de üzerimize düşeni yapmak için 100 bin lira yardım



kararı aldık ve bu miktarı Kızılay’ın hesabına aktardık. Mübarek Ramazan ayında büyük şeytanların bağlı olduğunu biliyoruz. Yaptığımız yardımın kampanyayı yeniden harekete geçirmesini temenni ediyorum. Bizler komşumuz, soydaşlarımız, mazlum insanların yanında olmalıyız. Buradan milletimize ve teşkilatıma çağrıda bulunuyorum, bu kampanyaya destek olalım.”

Gündoğdu, Kızılay Genel Başkanı Akar’ın önemli bir duyarlık örneği gösterdiğini belirterek, “Hem bizi hem milletimizi harekete geçirdiği için kendisine teşekkür ediyorum” diye konuştu.

Akar’dan Teşekkür

Türk Kızılayı Genel Başkanı Ahmet Lütfi Akar, “Telafer ve Kuzey Irak’taki kardeşlerimiz için başlattığımız kampanyaya gönülden destek veren Memur-Sen’e teşekkür ediyoruz. Kuzey Irak’ta meydana gelen kargaşadan sonra oluşan yeni durumda göçmen durumuna düşen, yerinden edilen 1 milyon civarında insan vardır. Çeşitli dinlere, etnik gruplara dağılan bu yapı vahamet arz etmektedir. Bunların içerisinde en korunmasızı Telafer kentinin işgalinden sonra her türlü insani yardım malzemesinden mahrum kalan Türkmen kardeşlerimizin vaziyetidir. Bunları gözeterek, ihtiyaçlarına cevap vermek üzere bir kampanya başlattık. Allah razı olsun vatandaşlarımızdan, bu konuyla alakalı önemli katkılar alıyoruz. Memur-Sen ile kampanyamızı başlatan Türk-İş Genel Başkanı’na da huzurlarınızda teşekkür etmek istiyorum” dedi.

Akar, acil olarak, gıda ve giyim malzemesi ihtiyacı olduğunu vurgulayarak, kamuoyundan destek beklemediklerini sözlerine ekledi.

Yardım çeki teslim edilirken, Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Emin Esen, Türk Kızılayı Başkan Vekili Nihat Adigüzel, Genel Sekreter Yardımcısı Kemal Akar da hazır bulundu.

İnsan Yetiştirme Mücadelesini de Kazanmak Zorundayız

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Teyfik Yağcı, ücret ve hizmet sendikacılığının yanında misyon sendikacılığı da yaptıklarını, “Özlük ve özgürlük mücadelemizde olduğu gibi, insan yetiştirme mücadelesini de kazanmak zorundayız” dedi.

Eğitim-Bir-Sen Kahramanmaraş 2 No’lu (Üniversite) Şube’nin 2. Olağan Genel Kurulu’na katılan Teyfik Yağcı, sendikal çalışmalara ve gündeme ilişkin açıklamalarda bulundu.

Ücret ve hizmet sendikacılığının yanında bir de misyon sendikacılığı yaptıklarını kaydeden Yağcı, “Bizim bir misyonumuz var. Bizi biz yapan değerlerimizi, bizi millet yapan değerlerimizi hayata geçirme misyonudur bu. Elbette hizmet kolumuzdaki çalışanların özlük haklarını savunacağız. Ama bizim görevimiz bununla bitmiyor. Bizim başka görevlerimiz de var. Devletimizin birliği ve milletimizin dirliğini daha da muhkemleştirmek bizim vazifemizdir. Bunu eğitimciler yapmayacak da, kim yapacak? Bunun yanında medeniyet değerlerimizin yeniden ihyası ve yeniden inşasının sorumluluğu da bizim omuzlarımızdadır” şeklinde konuştu.

Özümüze Dönmeliyiz

Yarınlara inşacıları olan eğitimciler olarak, özlüklerine dönmeleri gerektiğini ifade eden Yağcı, şöyle devam etti: “Bizlerin en küçük bir ihmali, minnacık tembelliği, ulaştığımız, kazandığımız başarıları gölgeleyecektir. Gücümüzün israf edilmesine de fırsat vermeyeceğiz. Tarihimizde bir sadaka taşları geleneği var. Günümüzde bu geleneği Milli Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Eğitim-Bir-Sen ve İHH sürdürüyor. ‘Her sınıfın bir yetimi var’ projesi ile elli bin yetime bakacak bir hedefi gerçekleştirmek için çalışıyoruz. Her şubemizden birer sorumlu arkadaşımız İHH yetkilisi ile okulları ziyaret edecek ve projeyi anlatıp, uygulamaya geçireceklerdir.”

Beklenti ve taleplerinde insanı merkeze alan bir anlayışı hakim kılmaya çalıştıklarını belirten Yağcı, “Bu bizim hak, hakikat ve hakkaniyet duygumuzun, teşkilatlanma bilincimizin medeniyet değerlerimizin hayata geçirilmesi noktasında bir misyonu sorumluluk olarak görmesindedir. İnşallah geçici, konjonktürel problemler ve tuzaklara düşmeden her daim sebat, metanet, gayret ve şevkimizi ziyadeleştirerek, birbirimize moral ve motivasyon aşılayarak yolumuza devam edeceğiz” diye konuştu.

Gelecek mücadelesini kazanmak isteyen toplumların, insan yetiştirme mücadelesini kazanmak zorunda olduğuna dikkat çeken Teyfik Yağcı, “Özlük ve özgürlük mücadelemizde olduğu gibi, insan yetiştirme mücadelesini de kazanmak zorundayız. İnsan yetiştirmemiz, ona bir ideal, bir medeniyet tasavvuru kazandırmamız gerekiyor. Bu idealin fidanlıkları okullarımızdır. Bu fidanlıkların bahçıvanları öğretmenlerimizdir, sizlersiniz, bizleriz. O idealdir ki, Romalılara dünyayı fethettirdi, Genç İskender’i Hindistan’a sürükledi. O idealdir ki, Hz. İbrahim’i ateşe yaktırmadı, Hz. Musa’yı Firavun’a boğdurtmadı. O idealdir ki, Hz. Muhammed’e (SAV) ‘Güneşi sağ avucuma, Ay’ı sol avucuma koysanız ben yine de davamdan vazgeçmem’ dedirtti. O idealdir ki, İspanya’yı, gemisini yakan bir avuç fedaiye ram etti. O idealdir ki, Konstantiniyye’yi İslambol yaptı. Sultan Mehmet’i Fatih yapan sır bu idealdedir.

Yavuz Selim’i at sırtından indirmeyen idealdir” değerlendirmesinde bulundu.

“Yeni bir dönüm noktasında olduğumuz farkındayız. Önümüzde iki yol görünüyor; ya bir atılım yapacağız ya da büyük bir kırılma ile gerilemeye devam diyeceğiz, felakete sürükleneceğiz” diyen Yağcı, “Bir medeniyet ideali ile kuşanarak, insanlığa hak, hakikat, erdem, insanlık, barış, kardeşlik ve kurtuluş umudunu yatacakların en başında eğitimciler gelmektedir, işte onlar sizlersiniz, bizleriz” ifadelerini kullandı.



Öğretim Elemanlarına İlave Zam Talebimizin Takipçisi Olduk ve Kazandık

Konuşmasında, öğretim elemanlarının mali haklarının iyileştirilmesi için verdikleri mücadeleye de değinen Yağcı, öğretim elemanlarının mali haklarının iyileştirilmesi için çalıştıklarını, bunun sonucunda hazırladıkları raporu YÖK başkanı ile birlikte kamuoyuna açıkladıklarını, bununla yetinmeyerek, konuyu Milli Eğitim Bakanı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı ve Başbakanı da taşıdıklarını, sonuç alınca kadar bu işin takipçisi olduklarını söyleyerek, “Bu talebimizi her resmi ve özel platformda dile getirdik, savunduk ve gündemde tuttuk. Sonunda akademik personelin özlük haklarında iyileşme konusu kanun teklifi olarak Meclis’e geldi. İlk geldiği şekilde uzman, çevirici, eğitim-öğretim planlamacıları ile ilgili eksik ve noksan olan kısım vardı. Bu eksiklik, Meclis Plan ve Bütçe Komisyonu’nda bizim önerimiz doğrultusunda düzeltilerek mağdur olan bütün kesimlere gerekli iyileştirmelerin yapılması sağlanmış oldu” dedi.

Furkan: Geliştirme Ödeneği Kalıcı Hale Getirilmeli

Eğitim-Bir-Sen Kahramanmaraş 2 No’lu (Üniversite) Şube Başkanı Doç. Dr. Hasan Furkan ise, 2014 yılı sonunda bitecek olan Üniversite Geliştirme Ödeneği’nin devamını ve kalıcı hale gelmesini istedi. Furkan, gecikme ile de olsa akademisyenlerin maaşlarındaki düzenlemenin bu yıl için istenilen oranda olduğunu ama 2015’de de aynı oranda iyileştirme yapılması gerektiğini ve bunu istediklerini kaydetti.

Konuşmaların ardından yapılan seçimde Şube Yönetim Kurulu şu isimlerden oluştu: Doç. Dr. Hasan Furkan (Şube Başkanı), Şaban Sözbilici (Başkan Vekili), Mahmut Kılıçkırın (Başkan Yardımcısı), Ali Dağ (Başkan Yardımcısı), Zülküf Aydemir (Başkan Yardımcısı), Ela Bahşude Görür (Başkan Yardımcısı), Gülderen Aslan (Başkan Yardımcısı).



Soma, Bosna ve Orta Afrika Cumhuriyeti'ne Yardımda Bulunduk



Memur-Sen, maden faciasının yaşandığı Soma'ya, sel felaketine uğrayan Bosna Hersek'e ve Müslümanlara yönelik saldırıların arttığı Orta Afrika Cumhuriyeti'ne yardımda bulundu.

Memur-Sen yetkilileri Soma'ya 301 bin TL, Orta Afrika Cumhuriyeti'ne 110 bin TL, Bosna Hersek'e ise ulaştırılmak üzere yardım kuruluşu temsilcilerine 110 bin TL'lik çeki teslim etti.

Soma ve Orta Afrika Cumhuriyeti'ne gönderilmek üzere toplanan yardım AFAD yetkililerine verildi. Bosna Hersek'teki kardeşlerimize ulaştırılmak üzere toplanan para ise İHH'lı yetkililere teslim edildi.

AFAD'da düzenlenen toplantıya AFAD Yönetim Hizmetleri Dairesi Başkanı Melih Rüştü Çalikoğlu, Memur-Sen Genel Başkan Vekili Günay Kaya, Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Emin Esen, Bayındır Memur-Sen Genel Başkanı Abdulhadi Karasapan, Kültür Memur-Sen Genel Başkanı Mecit Erdoğan, Enerji Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Cemil Şentürk ve Kültür Memur-Sen



Genel Başkan Yardımcısı Fahri Ekinci katıldı. Yardım çekeri AFAD Yönetim Hizmetleri Dairesi Başkanı Melih Rüştü Çalikoğlu'na teslim edildi. Bosna Hersek, yardım çeki ise İHH Ankara Temsilcisi Mustafa Sinan'a verildi.

Toplantıda konuşan Memur-Sen Genel Başkan Vekili Günay Kaya, "Suriyeli kardeşlerimizin üzerinden elimizi çekmeden Bosnalı kardeşlerimize el uzatarak, Orta Afrikalı mazlumların yanında durarak evimiz Soma'ya sahip çıkmalıyız. Biz Bosna'ya sırtımızı dönemeyiz. Orta Afrika Cumhuriyeti'nden bize ne diyemeyiz. Soma'daki mağdurlarımıza gözlerimizi kapatamayız" dedi.

Kaya, şunları söyledi: "Soma'da yaşanan elim faciyanın yaralarını sarmak, Bosna Hersek'te meydana gelen sel sonrası evi sular altında kalan binlerce kardeşimizin sorunlarına çare olmak, Orta Afrika Cumhuriyeti'nde yaşanan dramı hafifletmek için sorumluluk aldık. İyilik hareketi, erdemliler hareketi olan Memur-Sen ailesi olarak Soma'ya 301 bin TL, Orta Afrika Cumhuriyeti'ne 110 bin TL, Bosna Hersek'e ulaştırılmak üzere yetkililere 110 bin TL'lik çeki teslim ediyoruz. Soma ve Orta Afrika Cumhuriyeti'ne ulaştırılmak üzere çekimizi AFAD'a, Bosna Hersek'teki kardeşlerimiz için topladığımız yardımı ise İHH'lı yetkililere teslim ediyoruz."

AFAD Yönetim Hizmetleri Dairesi Başkanı Melih Rüştü Çalikoğlu, "Acılar paylaştıkça azalır. Bu acıları sarmak için sorumluluk alan Memur-Sen ailesine teşekkür ediyoruz" şeklinde konuştu.

İHH Ankara Temsilcisi Mustafa Sinan ise, Memur-Sen'e teşekkür ederek, bugüne kadar yaptıkları yardım kampanyalarına destek veren herkese şükranlarını sundu.

İlahiyat Fakültelerinin Pedagojik Formasyon Mağduriyeti



Prof. Dr. Çağfer Karadağ
Uludağ Üniversitesi
İlahiyat Fakültesi

28 Şubat sürecinde ilahiyat fakültelerinin programlarından çıkarılan pedagojik formasyon derslerinin doğurduğu boşluğu, diğer bir ifadeyle, ilahiyat mezunlarının öğretmen olmaları hususundaki engeli aşmak için YÖK uzun süredir çalışma yapmaktaydı. Ancak alınan kararlar ya mahkemeye takıldığından veya mesele eğitim fakültelerinin uhdesinde görüldüğünden YÖK'ün söz konusu son kararı, mağduriyeti gidermek yerine mağduriyetin şeklini değiştiren ama asla ilahiyat mezunlarının 28 Şubat süreci öncesi haklarını teslim etmeyen kararlar oldu. 20 Şubat 2014 tarihli "Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programına İlişkin Usul ve Esaslar" ve 17.04.2014 tarihli duyurusu ile YÖK, pedagojik formasyon eğitiminin yürütülmesini tamamen eğitim fakültesinin uhdesine tahsis etmiş ve deyim yerindeyse paralı bir kursa dönüştürmüştü.

1953 yılından 1998 yılına kadar ilahiyat fakültesi tarafından hiçbir ek ücret alınmaksızın yürütülen pedagojik formasyon programının yerine böylesi bir karar, hem uygulama zorluğu doğuracak hem de öğrenciye getireceği mali külfet dolayısıyla yeni sorunlara yol açacak niteliktedir. Meselenin vuzuha kavuşması, için ilahiyat fakültelerinin tarihî geçmişine ve bugünkü pedagojik formasyon eğitimi uygulamasına şöyle bir bakmakta yarar vardır.

İlahiyat Fakültelerinin Kısa Özgeçmişi

Türkiye ilahiyat fakülteleri 2014 yılı itibarıyla 114 yıllık bir geçmişe sahiptir. İlk ilahiyat fakültesi Ulum-i Aliye-i Diniyye adıyla Sultan Abdülhamit zamanında açılan Darulfünun-i Şahane'ye bağlı bir şube (fakülte) olarak 1900 yılında açılmıştır. 1912'de ismi Ulum-i Şer'iyye Şubesi şeklinde değişen okul, 1914'te Islah-ı Medâris Nizamnamesi ile birlikte kapanmıştır. Cumhuriyet döneminde, 1924'te yine İstanbul Darulfünunu'na bağlı olarak ilahiyat fakültesi adıyla tekrar açılmıştır. İmam ve hatip mekteplerinin kapanması ve okullardan din derslerinin kaldırılması ile birlikte 1933'te üniversite reformu da gerekçe kılınarak kapatılan ilahiyat fakültesi 1949'da tekrar açılmıştır. Bu fakültenin yanı sıra 1959'da Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak Yüksek İslam Enstitüleri, 1971 yılında ise Erzurum Atatürk Üniversitesi'ne bağlı olarak İslami İlimler Fakültesi kurulmuştur.

İlahiyat Fakültelerinin Pedagojik Formasyon Geçmişi

Osmanlı'nın son, Cumhuriyetin ilk döneminde kurulan ilahiyat fakülteleri, yüksek dini mütehasıs yetiştirmeyi öngördüğünden programlarında ne pedagojiye yönelik ne de din hizmetlerine yönelik bir formasyon eğitimi öngörülmemiş değildir.

1949'da okullara konulan din derslerine yönelik öğretmen yetiştirmek üzere kurulan Ankara Üniversitesi'ne bağlı ilahiyat fakültesinin 1953 yılında düzenlenen programına "pedagoji" adıyla bir ders konmuştur. Daha sonra bu fakültenin ihtiyacı karşılayamayacağı düşüncesiyle olsa gerek, 1959 yılında bu sefer Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı Yüksek İslam Enstitüleri açılmıştır. Bu okulların kuruluş amacı, bağlı olduğu kurum dikkate alındığında, öncelikle imam-hatip okullarında meslek derslerini, diğer okullarda ise din derslerini okutacak öğretmenler yetiştirmektir. Bu yüzden de hem ilahiyat fakültesi hem de Yüksek İslam Enstitüsü programlarına pedagojik formasyon dersleri konulmuştur. 1971 yılında açılan İslami İlimler Fakültesi'nin programında da aynı gerekçe ve amaç doğrultusunda pedagojik formasyon dersleri bulunmaktaydı.

1980 sonrası YÖK'ün kurulması ve bütün yükseköğretim kurumlarının fakülteye dönüştürülmesiyle birlikte Yüksek İslam Enstitüleri de ilahiyat fakültesine dönüştürülmüş, öğretmen yetiştirme amaçlı kuruluşları göz önünde bulundurularak pedagojik formasyon dersleri bu kurumlarda bizzat ilahiyat fakültesi tarafından yürütülmek suretiyle okutulmaya devam edilmiştir.

28 Şubat Süreci ve İlahiyat Fakültelerine Yönelik Operasyonlar

28 Şubat sürecinde ilahiyat fakültelerine yönelik dönemin YÖK Başkan Vekili İsa Eşme'nin 15 Temmuz 2006 yılında Malatya'da yaptığı konuşmada, "Din kültürü ve ahlak

Milli Eğitim Bakanlığı'nca ilahiyat fakültesi mezunlarına stajyer memur sayıldıkları birinci yıl pedagojik formasyon eğitimlerinin verilmesi mümkündür. Bunun geçmişte uygulaması da olmuştur. Bu çözüm ile, her pedagojik formasyon alan mezunun öğretmenlik talebi için Milli Eğitim Bakanlığı kapısına dayanmasının da önüne geçecektir

bilgisi öğretmenliği bölümünü eğitim fakülteleri bünyesinde almasaydık, buralardan öğretmen değil, imam yetiştirirdi” (<http://www.memurlar.net/haber/49543/>; 26.06.3014; 16:30) sözünde anlamını bulan dört operasyon yapılmıştır.

1. İlahiyat fakültesi içinde nispeten daha zayıf programlı ilköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği bölümlerinin açılması.

2. Buna dayanarak ilahiyat fakültesi programlarından pedagojik formasyon derslerinin kaldırılması.

3. Hazırlık sınıfının kaldırılması.

4. İlahiyat fakültelerinde ikinci öğretimlerin kapatılması.

Birincisi ile ilahiyat programına paralel ve daha zayıf bir program öngörülmüş, 2006 yılında ise bu bölüm “İlahiyatta ancak imam yetiştirilir” mantığı ile eğitim fakültesine bağlanmıştır. Bu son operasyonla birlikte aslında bu bölümün açılış amacının ilahiyat fakültelerinin önünü kesmek, işlevsizleştirmek ve sadece din hizmetlerine yönelik eleman yetiştiren bir kurum haline getirmek istenmiş, ardından birinci operasyon ikinci operasyona dayanak kılınmış ve pedagojik formasyon dersleri ilahiyat fakültelerinden kaldırılmıştır.

Halbuki 1949 yılında açılan ilahiyat fakültesi, bunu takiben açılan Yüksek İslam Enstitüleri ve İslami İlimler Fakültesi'nin öncelikli amacı öğretmen yetiştirmek olduğundan, 1953 yılından 1998'e kadar 45 yıl programlarında pedagojik formasyon dersleri bulunmuş ve bu program ilgili okul yönetimleri tarafından yürütülmüştür. Yani bu 45 yıllık süre içerisinde YÖK'ün 2014 yılında aldığı kararın doğurduğu sonuç gibi, fakülte içinde başka bir fakültenin programının uygulanması şeklinde paralel bir program uygulaması söz konusu olmamıştır.

Öte yandan, anılan 45 yıllık uygulamaya yönelik içerden veya dışarıdan hiçbir şikâyet söz konusu olmamış, eğitim fakültelerinin de tecrübelerinden istifade ederek bu dönemde başarılı bir eğitim-öğretim faaliyeti yürütmüşlerdir.

Hazırlık sınıflarının kaldırılması, ilahiyat eğitimini zayıflatma ve Arapça kaynaklara dayanan geleneksel birikim ile bağını koparmaya yöneliktir.

İlahiyatlarda ikinci öğretimlerin kapatılması ise, öğrenci girişini daraltmak için bir adımdır. Nitekim birinci öğretime alınan öğrenci sayısı bu dönemde ilahiyatlarda 20 öğrenciye kadar düşürülmüştü.

Pedagojik Formasyonun Bugünkü Hali

YÖK, 17.04.2014 tarihli duyurusuyla eğitim fakülteleri tarafından ve “*lisans eğitimine paralel olarak*” yürütülmesine karar verdiği pedagojik formasyon eğitiminin yürütülmesini şöyle belirlemiştir:

1. Mezun olanlar ve 2013-2014 yılı mezunları için 2014 yılı içinde yaz ve güz dönemi şeklinde iki dönemlik bir kurs düzenlenecektir.

2. 2013-2014 öğretim yılında III. sınıfta olan öğrenciler için 2014-2015 öğretim yılının güz ve bahar dönemlerinde iki dönemlik kurs düzenlenecektir.

3. 2013-2014 öğretim yılında II. sınıfta olan öğrenciler, 2014-2015 öğretim yılının güz döneminden itibaren dört dönem şeklinde kurs alacaklardır.

4. 2013-2014 öğretim yılında I. sınıfta olan öğrenciler, 2014-2015 öğretim yılının güz döneminden itibaren altı dönem şeklinde kurs alacaklardır.

5. Eğitim fakülteleri *ikinci öğretim öğrenim ücretinin en fazla iki katına kadar* öğrenciden bir ücret talep edilebilecektir. Bugünkü rakamla bu ücret 2050 (iki bin elli) TL'ye tekabül etmektedir.

Öğrenim Ücreti

MADDE 11: (1) Söz konusu sertifika programına kaydolan öğrencilerden öğrenim ücreti alınıp alınmamasına üniversiteler tarafından karar verilir. Ücret alınacak ise bu ücret, 2547 sayılı Kanun'un 46'ncı maddesi ile 19/11/1992 tarihli ve 3843 sayılı Kanun'un 7'nci maddesine göre, her yıl Resmi Gazete'de yayımlanan ve ilgili eğitim-öğretim yılında Yükseköğretim Kurumlarında Cari Hizmet Maliyetlerine Öğrenci Katkısı Olarak Alınacak Katkı Payları ve İkinci Öğretim Ücretlerinin Tespitine Dair Bakanlar Kurulu Kararı ile tespit edilen Yükseköğretim Kurumlarında Yapılacak İkinci Öğretimden Alınacak Öğretim Ücretleri (II) Sayılı Cetvel (A) da Eğitim Fakülteleri için tespit edilen İkinci Öğretim Öğrenim Ücretinin en fazla iki katına kadar olabilir.

(2) Öğrenim ücreti, kurumca belirlenecek taksitler halinde ödenir. İlk taksit kayıt sırasında, diğer taksitler ise kurumun belirleyeceği tarihlerde ödenir.”

Özet olarak verdiğimiz YÖK kararlarından ilahiyat fakülteleri ile ilgili şu sonuçlar çıkmaktadır:

1. İlahiyatların 28 Şubat sürecinde uğradığı mağduriyet giderilmemiş, şekli değişmiştir. Alınan karar YÖK'ün kendi ifadesiyle eğitim fakültesince yürütülecek “*lisans eğitimine paralel olarak*” ilahiyat fakültelerinde bir program uygulamasıdır. Bu, bir fakülte içinde başka bir fakültenin program yürütmesi anlamına gelir.

2. Hükümetin I. öğretimden başlamak üzere kaldırdığı paralı eğitimi, YÖK bu kararıyla bacadan tekrardan üniversiteye sokmuştur.

4. Aynı şekilde ilahiyat fakültelerinin 45 yıllık tecrübe birikimi ve kazanılmış hakkı 28 Şubat sürecinde olduğu gibi, hâlihazırdaki YÖK yönetimi tarafından da göz ardı edilmiştir.

Çözüm Önerisi

Aslında burada tek bir çözüm söz konusudur. O da ilahiyat fakültelerinin 28 Şubat sürecinde uğradığı mağduriyeti gidermektir. Diğer bir ifadeyle, ilahiyat fakültelerinin 45 yıllık tecrübelerinden doğan hakkının iade edilmesidir.

İkinci çözüm önerisi ise, hukuk fakültelerinde olduğu gibi, formasyon eğitiminin, istihdam edecek kurum tarafından verilmesidir. Nitekim hukuk fakülteleri mezunlarından hakim ve savcı kadrolarına alınan personel, Adalet Bakanlığı tarafından mesleğe hazırlık programlarına tabi tutulmaktadır. Aynı uygulama İçişleri Bakanlığı tarafından kaymakam adayları için de söz konusudur.

Buna göre Milli Eğitim Bakanlığı'nca ilahiyat fakültesi mezunlarına stajyer memur sayıldıkları birinci yıl pedagojik formasyon eğitimlerinin verilmesi mümkündür. Bunun geçmişte uygulaması da olmuştur. Bu çözüm ile, her pedagojik formasyon alan mezunun öğretmenlik talebi için Milli Eğitim Bakanlığı kapısına dayanmasının da önüne geçecektir.

Nitekim ilahiyat fakültelerinde din hizmetlerine yönelik bir formasyon uygulaması olmadığı için Diyanet İşleri Başkanlığı bu eğitimi hizmetiçi kurslarla vermektedir.

Üniversiteler Bürokratik Hantallıktan Kurtarılmalıdır



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Teyfik Yağcı, üniversitelerin bürokratik hantallıktan kurtarılması gerektiğini ifade ederek, “Öyle ki, üniversiteler kurumsal olarak değişime en kapalı ve dirençli bir konumda bulunan kurumların başında geliyor. Hâlbuki toplumun onlardan beklediği, bunun tam zıddı olmalarıdır. Gelişen, değişen şartlara toplumun uyumunu sağlamada öncü olan bir universal çevre hayal edilmektedir” dedi.

Eğitim-Bir-Sen Kütahya 2 No’lu Şube’nin olağan genel kurulunda konuşan Teyfik Yağcı, milletin yeniden kendini bulmasında en önemli sorumluluğu üstlenecek olanın, eğitim camiası ve bilim yuvaları olması gerektiğini kaydederek, “Ülkeyi geleceğe hazırlayacak kurumların başında üniversiteler gelmektedir. Diğer kurumlarla beraber hatta daha önce bir lokomotif görevi üstlenecek kurum üniversitelerdir. Toplumdan yansıyan fikir ve düşünceleri de üniversiteler bilimin gelişmesinde verimli bir zemin olarak kullanarak, gelişmiş ve şekillenmiş olarak tekrar topluma sunmalıdır” şeklinde konuştu.

Yakın tarihte ‘bilimsel çalışmalarını bir kenara atabilirsiniz’ talimatı ile ihtilale yön vermenin ve ‘Ordu Göreve’ çağrısı yapmanın üniversitelerin birinci görevi haline geldiğini hatırlatan Yağcı, üniversitelerin kendi asıl vazifelerine dönerek bilim dünyasına ve topluma karşı sorumluluklarını yerine getirmeye çalışmak zorunda olduğunu vurguladı.

“Eğitim ve öğretim bozulmuşsa, bu tek taraflı değildir” diyen Yağcı, “İyi bir koordinasyonla bu düzeltilebilir. Bu, iyi bir gelecek öngörüsü ve ona uygun istikrarlı programlarla olacaktır. Bu koordinasyonu yapacak olan Milli Eğitim Bakanlığıdır. Ortaöğretimi yükseköğretimden gelen eğitimcilerin geliştireceği düşünülecek olursa, birinci öncelik üniversitelerin üzerindedir. Yani kendine gelecek öğrenciyi yetiştirenleri de kendisi yetiştirmektedir” ifadelerini kullandı.

İlim yuvası olarak işlerlik kazanacak üniversitelerin toplumun da ümidi olacağını söyleyen Yağcı, “Üniversitelerimizin; kendi medeniyet değerleri çerçevesinde bütün dünyadaki gelişme ve değişimleri takip edebilen, mevcut bilimsel merhaleyi geliştirici-yenileyici, hiçbir ideolojinin militanlığını yapmayan kurumlar haline gelmesine çalışılmalıdır. İlimin izzetini muhafaza uğrunda gerekirse her şeyini feda edebilecek şahsiyette bilim adamları geleceği ve toplumu şekillendirmelidir” diye konuştu.

Bu Terazi Bu Kadar Sıkleti Çekmiyor Artık

“Kendi içinden bu işin zorluklarını, kolaylıklarını gören, dünyayı bilen, ülke gerçeklerine vâkıf kişiler tarafından yeni bir düzenleme neden yapılamıyor. Neden üniversitelerimiz kendi problemlerini kendi içlerinde geniş bir tartışma ve istişare ile ve olabildiği kadar büyük bir mutabakatla çözüm üreterek karar alıcıların karşısına çıkmıyorlar ya da çıkamıyor; bizim sorunlarımız bunlardır, çözüm yolları da şunlardır demiyorlar veya diyemiyor” diye soran Teyfik Yağcı, şöyle konuştu: “2547 sayılı Kanun, kaç üniversite varken çıktı, şimdi kaç üniversite var. Ne zaman anlaşılacak ki, bu terazi bu kadar sıkleti çekmiyor artık. Yeniden bir yapılanmaya ihtiyaç olduğunu herkes söylese de icraata gelince ortada bir şey yok. Bugün üniversitelerimizin en önemli sorunu sayısal olarak büyümeleri yanında ona denk

olarak uluslararası kriterleri de karşılayabilecek nitelikteki öğretim elemanlarına sahip olamama ve yetiştirme zorluklarıdır. Topluma önderlik edecek, gelişimi, değişimi sağlayacak üniversitelerimiz kalifiye eleman yokluğu çekiyor. Üniversitelerimizdeki bürokratik hantallık reddedilemez bir gerçek olarak herkesin kabulü olmuş bir durum. Öyle ki, üniversiteler kurumsal olarak değişime en kapalı ve dirençli bir konumda bulunan kurumların başında geliyor. Hâlbuki toplumun onlardan beklediği, bunun tam zıddı olmalarıdır. Gelişen, değişen şartlara toplumun uyumunu sağlamada öncü olan bir universal çevre hayal edilmektedir. İnsanın hayatı tamamen mantık kurallarına göre gitmiyor. Büyük değişim ve dönüşümler, bunu gerçekleştirenlerin biraz mantıksızlık olarak algılanacak girişim ve hamle yapmaları sayesinde olmuştur. Bunu çaresi ise, hür düşüncenin dillendirilmesidir.”

Disiplin içerisinde özgür bir ortamda ve insan merkezli, eşitlikçi bir kavrayışla idealist kuşakları yetiştirmek, buna gayret etmek zorunda olduklarını dile getiren Yağcı, “Biz değerlerimize güveniyor, medeniyetimize inanıyoruz. Çünkü bizim medeniyetimiz evrensel bir medeniyettir. Kızım Fatıma da olsa cezasını uygulamam diyen bir medeniyet evrenseldir. Masum bir insanın ölümünü bütün insanlığın ölümü gören bir medeniyet evrensel bir medeniyettir. Komşusu aç iken tok yatamazsın diyen bir düşünce evrensel bir düşüncedir. Biz doğu-batı bütün dünyayı tanıyacağız ama kendi özümüzü kaybetmeyeceğiz. Mevlana’nın Pergel metaforunda olduğu gibi, bir ayağı kadim değerlerimizde diğeri bütün asırları ve dünyayı kucaklayan bir anlayışla geleceğe yöneleceğiz. Bizler hiçbir zaman fitne ve fesada, anarşi ve teröre karşılaşmadan yüksek ahlakımızla ideal toplumu inşa etmeye çalışacağız. Burada bize düşen önemli sorumluluklar var. Toplumların ve kültürlerin yerleşmesi ve devam etmesi için en önemli rol eğitim yuvalarınıdır, dolayısı ile öğretmenlerimizindir. Bunun başka alternatifi yoktur” dedi.

Keleş: Büyük Bir Aileyiz

Eğitim-Bir-Sen Kütahya 2 No’lu Şube Başkanı Rafet Keleş ise, “Biz düşünen ve üreten erdemli bir davanın mensuplarıyız. Özlük ve özgürlük mücadelemizde önemli kazanımlara imza attık ama daha yapacağımız ve yapmamız gereken çok iş var. Çalışanlarımızın hakkını, hukukunu korumaya, eğitim çalışanlarına özel kazanımlar üretmeye devam ettikçe, inşallah daha büyük başarılarla da imza atacağız” şeklinde konuştu.

Öğretim elemanlarının mali durumlarının iyileştirilmesi mücadelesinde verdikleri emeğin karşılığını aldıklarını kaydeden Keleş, hizmetlisiyle, memuruyla, şefiyle, öğretmenleriyle, akademisyeniyle büyük bir aile olduklarını sözlerine ekledi.

Yapılan seçim sonucunda, Eğitim-Bir-Sen Kütahya 2 No’lu Şube’de Rafet Keleş yeniden başkanlığa seçilirken, Yönetim Kurulu üyeleri şu isimlerden oluştu: Bilal Aktan, Ahmet Manav, Yasin Demir, Yusuf Alpaç, Abdullah Acehan, Serpil Ertaş.





Türkiye’de Sorunun ya da Çözümün Parçası Olmak

Seyit Ali Eren

Eğitim-Bir-Sen İstanbul 7 No’lu Şube Başkan Vekili

Ülkemiz zor bir süreçten geçiyor. İç ve dış etkenlerin ortaklığında kaos temelli bir süreç bu. Ya kardeşlik, barış ve huzurun ya da düşmanlık, savaş ve kaosu kazanacağı bir süreç. Safların netleştiği, amaçların aşikâr, hedeflerin belli olduğu bir süreç bu. Sorumluluk alan ile çözüme köstek olanların ortaya çıktığı bir süreç bu. Siyasal ve ideolojik körlüğe teslim olanlar ile ülke ve millet sevdalısı yüreklerin ayrıştığı bir süreç bu. Bir tarafta çözüm üretenlerin, diğer tarafta sorun çıkarıcıların mücadele ettiği bir süreç bu.

Kimlik, mezhep, inanç, cinsiyet ve ideolojik temelli birçok unsurun pervasızca kullanıldığı bu süreçte art niyetlilerle halis düşünceli olanlar belirginleşti. Çözümün, kardeşliğin, huzurun ve barışın tesisi için çaba sarf eden birçok sivil toplum kuruluşu (Memur-Sen, İHH gibi) varken, ne acıdır ki, bu ülkede siyasal ve bürokratik kurumları temsil eden hatta sivil olmakla övünen kuruluşların bazıları (KESK, TMMOB, Sanatçılar Sendikası gibi) ise bu süreçte kaosu ve sorunun bir parçası olmayı tercih etmişlerdir.

Daha dün gezi parkı diye ortalığı savaş alanına çevirenler, bugün Kobani bahanesi ile insanların ölümüne sebep olmakta, kargaşa ve savaşa çanak tutmaktadırlar. Ateşe su dökmek yerine, benzini boca etme telaşına düşmüşlerdir. Sorunu çözmek değil, hükümeti devirmek için bahaneler üretme gayreti içindeler. “Mesele ağaç değil, hâlâ anlamadın mı?” tweetleri sanal ortamda dolaşırken, asıl sorunun Türkiye’nin kalkınmasını ve çözüm sürecini sekteye uğratmak olduğu çok netti. Tıpkı 1997 yılında iktidar partisinin kapatılmasına ve inançlı insanlara uygulanan zulüme çanak tutan ‘beşli sivil çete’ örneğinde olduğu gibi. Üyelerine eylem çağrısı yapan sendikalar, insanları sokağa davet eden siyasi partiler kaosu mimarı, çözümsüzlüğün tarafı ve çatışmaların ortağı olarak, kaybedilen onlarca canın ve harap edilen binlerce mekânın vebalini taşımaktadırlar.

Tüm bu olumsuz çabalara rağmen sorunların çözümüne katkı sağlamak için vicdani olarak adım atmak adına inadına demokrasi diye haykırırlar da var. Sosyal sorumluluğunun bilincinde elini taşın altına sokan sivil toplum örgütleri ve akliselim davranan kuruluşlar var. Çatışma değil uzlaşma, savaş değil barış, kaos değil huzur, ayrışma değil birleşme ve dayanışma diye haykırırlar var. Her konuda söylenecek sözü olanların medeniyet değerlerine sahip çıkarak fikir ürettiği ve eyleme geçtiği sivil platformlar da var.

Allah’a şükürler olsun ki, bizler bu değerlerin sahiplenildiği, uzlaşmanın, dayanışmanın, barışın ve demokrasinin

merkezi olan, üyesi olmaktan gurur duyacağımız bir sendikal örgütün üyesiyiz. Bizler, ‘biz sadece bizim gibi düşünenlerin değil, farklı yaşayan ve düşünenlerin de savunucusuyuz ve onlara uygulanan haksızlıkların da karşındayız’ diyerek sendikal mücadeleyi medeniyet ve değer anlayışıyla yapmaya çalışan Mehmet Akif İnan’ın dava arkadaşlarıyız. 1980’li ve 1990’lı yıllarda Türkiye’nin içinde bulunduğu antidemokratik uygulamaları ve çatışmacı toplumsal yaşamı bir daha yaşamamak adına, sorumluluk olarak toplumun her kesiminin sorunlarını gündemine alan bir dayanışma örgütüydük. Sadece ulusal değil, uluslararası alanda da mazlumların, haksızlığa uğrayanların ve mağdurların (Somali, Arakan, Filistin, Suriye, Doğu Türkistan, Kobani, Samsun, Van, Soma...) yanında olarak ensar görevi üstlenmiş bir anlayışın temsilcileriyiz.

Kimileri Memur-Sen ve Memur-Sen’e bağlı sendikaların uzlaşmacı/çözüm odaklı anlayışını ve icraatını sendika tanımının dışına çıkarmak olarak lanse etmeye çalışmaktadır. Bu eleştirel bakış açısı, benzer yapıdaki kuruluşların eksikliğini örtbas etme gayreti olarak algılanabilir. Çünkü son 10 yılda Memur-Sen ve bağlı sendikalarının yaptıkları kabul görmüş olmaları, 11 hizmet kolunda da yetkiyi kazanma başarısı elde etmişlerdir. Sadece sosyal konularda değil, sendikal konularda da (son yıllarda üyelerinin özlük ve sosyal hakları konusunda istişare ve çalıştay yaparak karar alınması, mesela, akademik zam gibi) yeni anlayışların oluşmasına vesile olmuş bir örgütsel yapıdan bahsediyoruz.

Yıllarca sadece ücret sendikacılığı yapmanın ötesine geçemeyen ideolojik merkezli anlayışların temsilcileri kendilerini ya da kurumsal kimliklerini bu başarı ve üstlenilen anlayış karşısında gözden geçirmelidirler. Son yıllarda özellikle sendikaların en fazla eleştirildiği noktanın da bu olduğu dikkate alınır, tüm hizmet kollarında çalışanların sosyal ve özlük haklarında iyileşme sağlamanın ötesinde değer ve sosyal sendikacılık üstlenen Memur-Sen’in doğru bir anlayış sergilediğini görebiliriz.

Gönül ister ki, ülkemizde sosyal, kültürel, siyasi ve diğer sorunlarla ya da sendikal konularla ilgili söz söyleyen, eylem yapan ve fikir üreten her kişi ya da kuruluş çözüm odaklı ve uzlaşmacı bir yaklaşım sergileyebilsin. Lakin görünen o ki, ‘meyve veren ağaç taşlanır’ misali olumlu ve güzel olanı ‘benden değil’ diye kabullenme alışkanlığı hâlâ toplumsal dokumuzda mevcut. Şu gerçeği görmeyen zamanı geldi diye düşünüyorum. Çözümün ve uzlaşmanın parçası olmak, sorunun ve çatışmanın parçası olmaktan iyidir ve doğru olan da budur.

Yetimler İçin Kardeşlik ve Dayanışma Seferberliği Başlattık Hedef, 50 Bin Yetim Çocuğa Sahip Çıkmak

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, dayanışma ve kardeşlik seferberliği başlattıklarını ifade ederek, “Müslüman bir toplumda kimsesiz hiçbir bir çocuk kalmamalıdır. Bu anlayışla yetimlere sahip çıkmak için harekete geçtik. Türkiye’de ve dünyada annesini, babasını kaybetmiş çocukların eğitim, sağlık, gıda, kıyafet, barınma gibi temel ihtiyaçlarının karşılanması için “Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var” Projesine paydaş olduk. Hedefimiz, 50 bin yetim çocuğa sahip çıkmak” dedi.

Gündoğdu, İHH Başkanı Bülent Yıldırım ile birlikte Memur-Sen Genel Merkezi Mehmet Akif İnan Toplantı Salonu’nda, ‘Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var’ kampanyasına ilişkin bir basın toplantısı düzenledi. Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen ailesi olarak, ülkemizdeki ve dünyadaki sosyal ve toplumsal gelişmelere karşı duyarlı bir sivil toplum örgütü olduklarını belirten Gündoğdu, “Faydalı işlere ya doğrudan katılıp paydaş oluyoruz ya da İHH gibi sivil toplum kuruluşlarına destek veriyoruz. Amacımız bütün dünya insanlarına kucak açmak; insanımızın ve insanlığın mutluluğuna katkı yapmaktır” şeklinde konuştu.

‘Evdeki Yangını Söndürürüm, Mahalledeki Yangına Karışmam’ Anlayışında Olamayız

Dünyada doğal afetler, felaketler, savaşlar ve kazalar sebebiyle çok sayıda ailenin acılar yaşadığını kaydeden Gündoğdu, şöyle devam etti:

“Bu acıların en zor olanını da yetim kalan çocuklar yaşıyor. Biz Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen olarak, geçen yıl Kur-

ban Bayramı’nda 81 ilde bin 150 yetimi giydirdik. Önümüzdeki dönemde inşallah bunları daha profesyonel hale getirerek yapacağız. Myanmar’da iç karışıklık ve zulüm nedeniyle Bangladeş’e göç etmek zorunda kalan Arakanlı Müslüman çocukların eğitim ve barınma ihtiyaçlarını karşılamak için yapacağımız külliyenin temelini attık. Kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan adını verdiğimiz külliye 300 yetim ve öksüz çocuğun barınma ve eğitim ihtiyacı karşılanacak. 300 yetim için ‘koruyucu anne-baba’ uygulaması başlatacağız. Üyelerimizden, dileyenler, oradaki bir yetiminin masraflarını karşılayabilecek. Biz, ‘Evdeki yangını söndürürüm, mahalledeki yangına karışmam’ anlayışında olamayız. Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen, dünya genelinde Gazze, Filistin, Somali, Filipinler, Bosna Hersek, Suriye, Mısır, Telafer, Orta Afrika Cumhuriyeti’nde yaşanan doğal afetlere, acılara ve sıkıntılara; ülkemizde ise Van depremine, Samsun’daki sel felaketine ve Soma’da yaşanan faciaya karşı duyarsız kalmamıştır. Çünkü Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen, erdemli hareketidir, iyilik hareketidir. Dünyanın neresinde olursa olsun insani olan, insana dair her şey bizi ilgilendirir. Bütün insanlığın hüznlerini ve sevinçlerini paylaşmayı kendimize düstur edinen bir sivil toplum örgütüyüz.”

‘Kimsesizlerin Kimsesi Olmak’ İlkemize Sahip Çıkmalıyız

İHH tarafından başlatılan, Milli Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı ve Eğitim-Bir-Sen’in paydaş olarak desteklediği ‘Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var’ kampanyasını bu anlamda önemsediklerini vurgulayan Ahmet Gündoğdu, “Bu proje, çocuklarımıza yardımlaşma bilincini aşılayacak-



tır. Eğitim-öğretim çalışanları da bu projeyi sahiplenecektir. Dünyanın ve ülkemizin geleceği için bu projeye sahip çıkmalıyız. Bu çocuklara sahip çıkmak bizim boynumuzun borcumuzdur. Yetimlere kendi dünyamızda yer açmak, yaşadıkları acıları beraberce paylaşarak azaltmak hepimizin görevidir. 'Kimsesizlerin kimsesi olmak' değerimize, ilkemize sahip çıkmalıyız. Müslüman bir toplumda kimsesiz hiçbir bir çocuk kalmamalıdır. Bu anlayışla yetimlere sahip çıkmak için harekete geçtik. Türkiye'de ve dünyada annesini, babasını kaybetmiş çocukların eğitim, sağlık, gıda, kıyafet, barınma gibi temel ihtiyaçlarının karşılanması için 'Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var' projesine paydaş olduk. Hedefimiz 50 bin yetim çocuğa sahip çıkmak. Peygamberimiz Efendimiz (SAV), 'Evlerin en hayırlısı, içinde kendisine iyi bakılan bir yetimin bulunduğu evdir. En kötüsü ise kendisine iyi davranılmayan bir yetimin bulunduğu evdir' diye buyurmaktadır. Onun için hep birlikte yetimlere sahip çıkmalı, onlara şefkat elimizi uzatmalı, sıcak bir yuva özlemi çekenlere karşı üzerimize düşen görevi yerine getirmeliyiz. Müslüman ahlakı, kimseyi kimsesiz bırakmamayı, yetimin düşlerine dokunmayı, yalnızlıklarını paylaşmayı, gözlerindeki yaş silmeyi ve ihtiyaçlarını gidermeyi gerektirir" diye konuştu.

Çocuklarımıza Desteğimizi Artırmak İstiyoruz

100 milyon çocuğun sokaklarda yaşadığına, her gün 10 bine yakın çocuğun yetim kaldığına dikkat çeken Gündoğdu, "Bu, 2,1 milyonu Afrika'da olmak üzere, senede 3,5 milyon çocuğun yetim kalması anlamına geliyor. Her geçen gün hızla artan bu rakamlar, hepimizi yetimler için iyi bir şeyler yapmaya sevk etmelidir. Yetimlere sahipsiz olmadıklarını ve onları koruyup kolladığımızı hissettirmeliyiz. İşte bu kampanyanın amacı, çocuklar için iyilik kapılarını birini aralayabilmek. Türkiye'deki çocuklarla dünyanın yetimlerini bir araya getirmek ve bir çocuk dayanışması



temin etmektir. Dünya üzerinde nice mahrumiyetlerle yaşayan çocuklarımıza desteğimizi artırmak istiyoruz. Proje ile Türkiye'de her evde yetimler konuşulacak ve farkındalık artacaktır" ifadelerini kullandı.

Organizasyon için İHH yönetici ve gönüllülerine de teşekkür eden Gündoğdu, "Dünya, çocukların tebessümleriyle güzelleşir" diyerek sözlerini tamamladı.

Ramazanın 15'i Dünya Yetimler Günü

İHH Başkanı Bülent Yıldırım, dünya çocukları için her yıl yetim raporu çıkaracaklarını dile getirerek, şöyle konuştu: "Bu çok önemli bir kaynak olacak. Bir müjdemiz var. İslam

İşbirliği Teşkilatı'na başvurduk, İslam İşbirliği Teşkilatı da her yıl Ramazan ayının 15. gününün dünya yetimler günü olmasına karar verdi. Birçok belediye Ramazan ayının 15'inde yetimler için iftar verdi. Bu iftarlar vesilesiyle birçok il kendi ilinin yetim haritasını çıkarıyor. Bunu bütün dünyaya yaymaya çalışıyoruz. Bu projeyi 15 dile çevirerek farkındalık oluşturduk. Bu çocuklara sahip çıkmazsak, bunlar organ mafyası ve fuhuş mafyasının eline düşüyor. 1987-2007 arasında bir milyon çocuğumuz organ mafyasının eline düşmüş. Devletlerin bu çocuklara sahip çıkması lazım. Kayıtlı rakamlara ulaşılması bakımından devlet çalışma yapmalı. Bütün çocuklarımıza sahip çıkmalıyız, yoksa misyonerler yetim çocuklarımızı kullanıyorlar. Misyoner faaliyetler yürüten örgütlere bakıyoruz, toplamda 2 milyon yetim çocuğun, bir başkasına bakıyoruz 4 milyon yetim çocuğun masraflarını karşılıyor. Onun için yetim çocuklarımıza sahip çıkmalıyız. Bütün sosyal sorumluluklarda yardımını esirgemeyen Memur-Sen ailesine çok teşekkür ediyorum. Bu çocuklar hepimizin."



Yılmaz: Yetimlerin Sorumluluğu Tüm İnsanlığa Aittir

Projenin detayları hakkında bilgi veren İHH Yetim Birimi Başkanı Murat Yılmaz, Ortadoğu'dan Afrika'ya, Kafkasya'dan Balkanlara ve Latin Amerika'ya kadar dünyanın dört bir yanında savaş, doğal afet, yoksulluk ve benzeri sebeplerle yaşanan mahrumiyetler nedeniyle 200 milyondan fazla çocuğun yetim kaldığını ve bu çocuklara her yıl 3 milyonun üzerinde yeni yetim ve terk edilmiş çocuğun eklendiğini kaydederek, "Hedef kitlesi sadece çocuk olan art niyetli yapılanmalar her gün binlerce çocuğu tehdit etmektedir. Her yıl 2,5 milyon çocuğun kaçırılarak satıldığı, 300 bin çocuğun cephelere sürüldüğü dünyamızda insanlığın kendilerini fark etmesini bekleyen milyonlarca yetim çocuk bulunmaktadır. İnsan tacirleri, organ ve fuhuş mafyaları, misyoner kuruluşlar ve yoksulluk gibi tehlikelerin hedefi durumunda olan bu çocukların sorumluluğu tüm insanlığa aittir" dedi.

Çocukların sınıfça yetim kardeşlerini seçebileceklerini ifade eden Yılmaz, sözlerini şöyle tamamladı: "Mesela bir sınıf Afrika'dan veya dünyanın her hangi bir yerinden yetim kardeşini seçebilecek ve bunu tanıyacaktı. Bir kolinin içerisinde yetim arkadaşlarının kaç yılında doğduğu, babasının veya annesinin ne zaman vefat ettiği, kaç kardeşi olduğu gibi bilgileri içeren bir yetim özet form olacak ve bunları çocuklar gördükleri için daha güçlü empati oluşturacak ve yetim çocuklarımıza sahip çıkan her sınıfımıza kardeşlik berati göndereceğiz. Bu da çocuklar üzerinde teşvik oluşturacaktır. Çocuklarımızın iyi birer insan olarak yetişmesi açısından bu proje önemli bir katkı sunacaktır."

Genç Memur-Sen Üniversitelerle Gönül Köprüsü Kuruyor

Genç Memur-Sen, üniversite öğrencileriyle tanışmak ve onlara yardımcı olmak amacıyla 81 ilde tanıtım stantları açtı. Genç Memur-Sen Genel Başkanı Eyüp Beyhan, “Bize yakışan bir duruşla stantlarımızda bütün gençliğimizle gönül köprüsü kuruyoruz” dedi.

Genç Memur-Sen, kayıt döneminin başlamasıyla üniversiteye yeni adım atan öğrencilerle tanışmak, onlara yardım eli uzatmak ve yalnız olmadıklarını hissettirmek için 81 ilde üniversite yerleşkelerinde tanıtım stantları açtı.

Konuyla ilgili açıklamalarda bulunan Genç Memur-Sen Genel Başkanı Eyüp Beyhan, gençlere yardımcı olmak için bütün üniversitelerde stant açtıklarını belirterek, “Biz büyük bir aileyiz, Memur Sen gibi köklü bir teşkilatın gençliğiyiz. Bize yakışan bir duruşla statlarımızda bütün gençliğimizle gönül köprüsü kuruyoruz” şeklinde konuştu.

Türkiye genelinde üniversite düzeyinde yapılan çalışmaları birbiriyle irtibatlandırıp hedef kitleleri arasında olan üniversite öğrencilerinin temel istek ve gereksinimlerini karşılayacak faaliyetler organize ettiklerini kaydeden Beyhan, üniversite öğrencilerinin sosyo-kültürel açıdan eğitimi ile gelişimini sağlayan organizasyonlar düzenlediklerini söyledi.

Genç Memur-Sen Üniversiteler Komisyonu’nu oluşturmalarındaki asıl amacın, toplumun sorunlarına duyarlı, temel medeniyet değerlerimizi kavrayan, çevresine örnek olabilen, güzel ahlak sahibi bir gençliğin yetişmesi için her türlü eğitsel, sanatsal, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler organize etmek olduğunu vurgulayan Beyhan, “Farklılıklarımızı zenginlik olarak kabul ediyor, bütün genç kardeşlerimizle hukukumuzu daha çok güçlendirmek istiyoruz” ifadelerini kullandı.



Üniversitelerin Bilim ve Teknolojiyle Gündeme Gelmesini Arzuluyoruz

Azim ve kararlılıkla çalışan Genç Memur-Sen’in Türkiye’nin en büyük gençlik teşkilatı konumuna geldiğini dile getiren Beyhan, Türkiye’deki tüm üniversitelerde teşkilatlarını kurduklarını ifade ederek, 2014-2015 eğitim ve öğretim yılının başlamasıyla üniversiteye yeni başlayacak gençlerle tanışmak, onlara yalnız olmadıklarını hissettirmek ve yardımcı olmak için 1-5 Eylül kayıt döneminde üniversite yerleşkelerinde tanıtım stantları açtıklarını kaydetti.

Üniversitelerin suni gündemlerle değil, asıl alanı olan bilim ve teknolojiyle gündeme gelmesini arzuladıkların vurgulayan Beyhan, şöyle konuştu:

“Gençlerimizin kendini büyük Türkiye idealine adanmış, fikir ve projelerle gündeme gelmesini istiyoruz. Üniversite gençliğimizin tek protesto aracı eleştirel fikirleri olmalı; taş, sopa ve molotof kokteyli öğrencilerle anılmamalıdır. Kavga ve şiddet hiçbir fikre hizmet edemez ve hiçbir fikir, hedefine bu yöntemlerle ulaşamaz.”

Beyhan, üniversiteye kayıt yapan tüm öğrencileri tebrik ederek, yeni eğitim döneminin öğrencilere, ailelerine ve ülkemize hayırlı olmasını diledi.

Tanıtım stantlarında üniversite öğrencilerine Genç Memur-Sen Üniversite Komisyonu’nun faaliyet ve tanıtım kitapçığı, Eğitim-Bir-Sen’in akademik yayını olan Eğitime Bakış Dergisi, Memur-Sen’in çıkardığı Kamuda Sosyal Politika Dergisi, not defteri, kalem hediye edilirken, “İlim, irfan ve hikmet yolunda soylu gençlik” temasına vurgu yapılıyor.

Stantlarda, Genç Memur-Sen’in sosyal, kültürel ve akademik çalışmaları öğrencilere ve velilere anlatılıyor.



Üniversitelerde İnsan Odaklı Yönetime Ne Zaman Geçilecek?



Yrd. Doç. Dr. Fatih Aydemir
Eğitim-Bir-Sen
Erzurum 1 No'lu Şube
Başkan Yardımcısı

Üniversiteler, eğitim almak için kapısından giren her insanın üniversal düşünce çerçevesinde evrildiği varsayılan yerlerdir. Bilimin yatağı, düşüncenin bir hamur gibi yoğrulduğu, şekil verildiği yerlerdir. İnsan hayatının daha müreffeh sürdürülebilmesi için düşünülen, kafa yorulan yerlerdir. Toplumun gelişim ve değişiminde büyük bir görev üstlenen üniversiteler bilgi üreten yerlerdir. Ancak üretilen bilgi insan ihtiyacını giderdiği ölçüde değere sahiptir.

Öncelikli amacı insan olan üniversitelerin yönetiminde de insan odaklı anlayışın olması, insana değer veren, onu kutsal sayan “insanı yaşat ki devlet yaşasın” düsturuna hareket bir anlayışın hâkim kılınması, hemen her yöneticinin yönetime gelmeden önce kendi kendine söylediği şeylerdir. Fakat hâlihazırda durum hiç de söylediğim gibi değil. Seçimlerle gelen üniversite yönetimlerinde seçim öncesi vaat edilenlerin birçoğu hayata geçirilememektedir. Gerek mevzuattan kaynaklanan sıkıntılar gerekse teamül haline gelen uygulamaların değişimine karşı gösterilen direnç, insan odaklı yönetimi anlayışını sadece lafta bırakmaktadır. Öğretim üye ve elemanları arasındaki yasal hak düzenlemeleri, akademik ve diğer personel arasında mevzuatın getirdiği ayrımcılık göze batmaktadır. Mevzuatta olmamasına rağmen ‘bizden önceki yönetimde de bu uygulama böyleydi’ şeklinde geçmişin kötü uygulamalarında ısrar etme ve bu ısrarı, mevzuatta olmayan gerekçelere dayandırma ise bir başka dikkat çeken husustur.

Peki, nedir bu haksızlık ve ayrımcılık oluşturan hususlar. Üniversite tazminatı, yeni verilen (14.11.2014 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanan) yükseköğrenim tazminatı, geliştirme ödeneğinin diğer personele ödenmemesi gibi bir durum söz konusudur. Mevzuattan kaynaklı bu durum, kurum içerisinde çalışan personel arasında çalışma barışını bozmaktadır.

Uzman, okutman, öğretim görevlisi gibi kadrolarda bulunanlara geliştirme ödeneği tutarının yarısının ödenmesi,

Lojman tahsisinde 2946 sayılı Kanun’da belirtilen sıra tahsisli lojman süresinin diğer personele uygulanırken, akademik personele görev tahsisli olarak üniversitedeki görevine devam ettiği sürece tanınması (Bu durum bazı üniversitelerde uygulanmamaktadır. Yani idari ya da akademik personel olsun, lojmandan sıra tahsisli olarak yararlanmaktadır),

Başbakanlığın konu ile ilgili genelgesi olmasına rağmen, lojman tahsis komisyonlarında yetkili sendika temsilcisine yer verilmemesi,

Doçent unvanını alanların kadro verilmeden doçent haklarından faydalanmasında Danıştay kararları olmasına rağmen üniversiteler arasında uygulama farklılıkları konusu (bazı üniversiteler unvan alanları 1. derece doçent haklarından faydalandırmaktadır. Örnek Cumhuriyet Üniversitesi),

Yabancı dil tazminatında geçerli olan sınav türü KPDS idi. KPDS, bilindiği üzere, ÜDS ile birlikte uygulamadan kalktı ve yerine YDS gibi bir sınav getirildi. Atanmada ÜDS, KPDS gibi birtakım özel dil puanları geçerli olmasına rağmen akademisyenlerin yabancı dil tazminatından faydalanamaması gibi hususlar başlıca dikkat çeken konular.

Aslında neyin yanlış, neyin doğru olduğu, hangi tür fiillerin hakkaniyete aykırı olduğu herkes tarafından bilinmektedir. Fakat dile getirilirken, acaba kim incinir, bu şekilde söylenirse kim darılır düşüncesi, söylenmesi gereken birçok aksak hususun dile getirilememesine neden olmaktadır. Oysa çalışanların örgütlü olması, haklarını tek değil bir bütün olarak, tek kuvvet olarak dile getirmesi, aşılamayan birçok sıkıntının ivedilikle çözümüne katkı sağlamaktadır. Hâlihazırda görülen durum şudur ki, üniversitelerde insan odaklı bir yönetim anlayışının benimsenmemesi, çalışanlarında örgütlü hak arama yerine münferit çabalarla hak arama arayışı zayıf kalmaktadır. Bu zayıflık, üniversitede çalışan personeli robot gibi gören yöneticilerin uhdesinde bırakmaktadır. Hakkı olanı alamamak, iş stresinin yükü ve kimi zaman mobbinge maruz kalma, verimliliğin düşmesine neden olmaktadır. Aslında yazacak, irdeleyecek o kadar çok sorun var ki! Bu yazımız başlangıç olsun.

Son söz olarak, unutmayın ki, hiç kimse size özgürlük vermez; eşitlik, adalet, hiçbir şey vermez. Onu ancak siz söküp alabilirsiniz (Malcolm X).

Üniversitelerde insan odaklı bir yönetim anlayışının benimsenmemesi, çalışanlarında örgütlü hak arama yerine münferit çabalarla hak arama arayışı zayıf kalmaktadır. Hakkı olanı alamamak, iş stresinin yükü ve kimi zaman mobbinge maruz kalma, verimliliğin düşmesine neden olmaktadır



YÖK'ten, Görevde Yükselmeye Mağduriyetin Önlenmesini İstedik

Eğitim-Bir-Sen, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'na başvuruda bulunarak, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği'nin yürürlük tarihinden önce duyurusu yapılmış, başvuru süresi ve eğitim aşaması tamamlanmış olan görevde yükselme sınavlarının

ve tamamlanmış sınavlar sonrası asil ve yedek adayların atamalarının Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Esaslarına Dair Genel Yönetmelik'in geçici 9. maddesine istinaden, duyurunun yapıldığı tarihte yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre gerçekleştirileceği yönünde genel bir yazının tüm yükseköğretim kurumlarına gönderilmesi konusunda gereğinin yapılmasını istedi.

Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği'nin 12.04.2014 tarihli ve 28970 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girdiği belirtilen yazıda, "Ancak yönetmeliğin yürürlük tarihi itibarıyla duyurusu, başvurusu ve eğitim aşaması tamamlanmış olan görevde yükselme sınavları ile tamamlanmış sınavlar sonrası asil ve yedek adayların atamaları konusunda, üniversitelerden kurumunuza gelen görüş taleplerinin, yukarıda mezkûr 'Yönetmeliğin 24. maddesi uyarınca yürürlükten kaldırılan eski yönetmelik hükümlerince işlem yapılamayacağı' şeklinde cevaplandırıldığı, dolayısıyla duyurudan atamaya kadar tüm sürecin sona erdirilerek, cari yönetmelik hükümlerine göre yeniden yürütülmesi zorunluluğuna kapı aralandığı müşahade edilmiştir. 12.04.2014 tarihli ve 28970 sayılı Resmî



Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği'nde, yönetmeliğin yayımı tarihinden önce duyurusu yapılmış ve başvuru süresi ve eğitim aşaması tamamlanmış olan görevde yükselme sınavları hakkında bir hüküm yer

almasa da bu yönetmeliğin dayanağı olan (31.08.2013 tarihli ve 28751 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 2014/4957 sayılı Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Esaslarına Dair Genel Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına İlişkin Yönetmeliğin 15'inci maddesiyle) Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Esaslarına Dair Genel Yönetmelik'e eklenen geçici 9. Maddede, 'görevde yükselme sınavları, duyurunun yapıldığı tarihte yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre gerçekleştirilir' hükmü yer almaktadır" denildi.

YÖK'e gönderilen yazıda, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği'nin yürürlük tarihinden önce duyurusu yapılmış ve başvuru süresi ve eğitim aşaması tamamlanmış olan görevde yükselme sınavlarının ve tamamlanmış sınavlar sonrası asil ve yedek adayların atamalarının Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Esaslarına Dair Genel Yönetmelik'in geçici 9. maddesine istinaden, duyurunun yapıldığı tarihte yürürlükte bulunan mevzuat hükümlerine göre gerçekleştirileceği yönünde genel bir yazının tüm yükseköğretim kurumlarına gönderilmesi talebinde bulunuldu.



Mahkeme: Geçici Görevlendirmede Yolluk Ödenir

Yozgat İdare Mahkemesi, 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesi gereğince süresiz olarak (kadrosunun bulunduğu) merkeze 41 km uzaklıktaki Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü'ne bağlı idari destek birimde görevlendirilen Eğitim-Bir-Sen üyesinin yolluk ödenmesi talebinin reddi üzerine açılan davayı karara bağlayarak, geçici görev yolluğunun ödenmesi gerektiğine hükmetti. Mahkeme, kararında, Harcırah Kanunu'nun 14. maddesine atıfta

bulunarak, "...(kadrosunun bulunduğu il merkezi dışındaki) ... ilçesinde bulunan meslek yüksekokulu müdürlüğü idari destek biriminde görevlendirilen davacıya, 6245 sayılı Kanun'un 42'nci maddesi uyarınca hesaplanacak geçici görev gündeliğinin ödenmesi gerektiği sonucuna varıldığından bu yönde yapılan başvurunun zımnen reddine yönelik dava konusu işlemde hukuka uyarlık bulunmamaktadır..." ifadelerine yer verdi.



Üniversitelerde Geliştirme Ödeneği Devam Etmelidir

Eğitim-Bir-Sen, Başbakanlık, Maliye Bakanlığı ve YÖK'e bir yazı göndererek, 4/4/2005 tarihli ve 2005/8681 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı'nın geçici 2. maddesinde yer alan hükmün değiştirilmek suretiyle geliştirme ödeneğinin ödenmesine devam edilmesini, mezkûr maddede geçen on beş yıl şeklindeki sınırlamanın kaldırılması noktasında gerekli düzenlemelerin yapılmasını istedi.

Yazıda, 19.04.2005 tarih ve 25791 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan Geliştirme Ödeneği Ödenmesine Dair 4/4/2005 tarihli ve 2005/8681 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı'nın geçici 2. maddesinde, "Bu Kararın yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla ekli cetvelde belirtilen yerlerde eğitim-öğretime devam eden yükseköğretim kurumları ile bu yükseköğretim kurumlarından Kararın yürürlük tarihinden sonra yerleşim yerleri değişen yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim elemanlarına, geliştirme ödeneği ödenmesine 15/12/2014 tarihinde son verilir. Ancak, anılan tarih itibarıyla fiilen eğitim-öğretime başlanıldığı tarihten itibaren onbeş yılı doldurmayan yükseköğretim kurumlarında, onbeşinci yılın sonuna kadar bu ödeneğin ödenmesine devam edilir" hükmünün yer aldığı hatırlatılarak, şöyle denildi:

"Buna göre ilgili Bakanlar Kurulu Kararı'nın yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla kurulu bulunan üniversitelerde görevli öğretim elemanlarına, 15.12.2014 tarihinden itibaren "geliştirme ödeneği" ödenmesine son verilecektir. Bilindiği üzere geliş-

tirme ödeneği, diğer yükseköğretim kurumlarına göre sosyo-ekonomik açıdan daha az gelişmiş yerlerde öğretim yapan ve/veya yeterli sayıda öğretim elemanı sağlanamayan yükseköğretim kurumları ile bunların bölümlerinde görevli öğretim elemanlarına, söz konusu kurumlarda görev yapmalarını teşvik amacıyla yapılan bir ödemedir. Bu ödeme, bugün itibarıyla öğretim elemanlarının aylık ücretlerinin önemli bir oranını teşkil ettiği gibi öğretim elemanlarının kamu üniversitelerinde kalarak bilimsel çalışma ve öğretim faaliyetlerini kamu çatısı altında vermelerinde, yine akademik kariyeri kendilerine meslek olarak seçen gençlerin kamu üniversitelerinde görev yapmalarında önemli bir etkidir. Diğer taraftan bu ödeme, öğretim elemanlarının sosyo-ekonomik yönden gelişmiş illerde kurulu bulunan üniversitelerin dışındaki üniversitelerde de görev yapmalarını teşvik ederek bu sayede bu kurumlardaki bilimsel çıktı sayısı, niteliği, akademik personel/öğrenci oranı gibi akrediteyi belirleyen unsurları da doğrudan etkilemektedir."

Yazıda, 4/4/2005 tarihli ve 2005/8681 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı'nın geçici 2'nci maddesinde mezkûr hükmün değiştirilmek suretiyle geliştirme ödeneği ödenmesine devam edilmesi, yine aynı maddede geçen on beş yıl şeklindeki sınırlamanın kaldırılması noktasında gerekli düzenlemelerin yapılması talebinde bulunuldu.



KEY'de Eksik ve Hatalı Ödeme Mahkemedен Döndü

İstanbul Bölge İdare Mahkemesi Dördüncü Kurulu, Eğitim-Bir-Sen üyesinin konut edinme yardımının eksik verilmesi nedeniyle yaptığı başvurunun reddine ilişkin davalı idare işleminin iptali ve ödenmeyen tutarın tazmini istemiyle açılan davada, İstanbul 8. İdare Mahkemesi tarafından verilen "karar verilmesine yer olmadığına" ilişkin kararın İstanbul Bölge İdare Mahkemesi'nce de onanması üzerine, onama kararına karşı konut edindirme yardımı ve nemasının eksik ve hatalı olmasının davalı idarelerin kusurundan kaynaklandığı gerekçesiyle yapılan karar düzeltme talebini kabul ederek, işlemin iptaline karar verdi.

Eğitim-Bir-Sen'in yaptığı karar düzeltme talebini karara bağlayan İstanbul Bölge İdare Mahkemesi Dördüncü Kurulu, kararında, "İlgili düzenlemeler gereğince davacıya tam olarak ödeneceği tartışmasız olan konut edindirme yardımının ve nemasının eksik kalan kısmının ödenmesi isteminin, görev yaptığı okulların bağlı olduğu idari birimlere ayrı ayrı başvurması gerektiğinden hareketle reddine ilişkin işlemde hukuka uyulduğu bulunmadığından, dava konusu işlemin iptali gerekirken, sonradan yürürlüğe giren ve davacının hukuksal durumunda değişiklik sağlamayan düzenlemelere dayanılarak, ödeme sürecinin sona ermediğinden bahisle davanın konusunun

kalmadığı sonucuna ulaşılmasında isabet görülmemektedir. Anayasa'nın 125. maddesinin son fıkrası uyarınca, idare kendi eylem ve işlemlerinden doğan zararı ödemekle yükümlü bulunmaktadır. Bu durumda davalı idarelerin, aylıklara ilişkin hükümlere göre tahakkuk ettirerek ilgili hesaba yatırmak zorunda olduğu konut edindirme yardımı tutarlarını zamanında ve tam olarak yatırmadığı ve bu nedenle davacıya tam olarak ödeme yapılamadığı anlaşıldığından, konut edindirme yardımını tutarlarının ve nemasının 3320 sayılı Kanun'un 3. maddesi, 5664 sayılı Konut Edindirme Yardımı Hak Sahiplerine Ödeme Yapılmasına Dair Kanun'un hak sahiplerinin alacaklarının nemalandırılmasını ve ödenmesini düzenleyen 4. maddesi ve Konut Edindirme Yardımı Hak Sahiplerine Ödeme Yapılmasına Dair Yönetmelik'in nemanın hesaplanmasına ilişkin 5. maddesinde öngörülen yöntem ve oranlara göre hesaplanarak, davacının yoksun kaldığı konut edindirme yardımı ve nema alacağının buna neden olan davalı idareler tarafından dava tarihinden itibaren hesaplanacak yasal faiziyle birlikte tazmini gerektiği açıktır" ifadelerine yer vererek, davacının yoksun kaldığı konut edindirme yardımı ve nema alacağının buna neden olan davalı idareler tarafından dava tarihinden itibaren hesaplanacak yasal faiziyle ödenmesine hükmetti.



Üyemize Mobbing Uygulayanlar Tazminata Mahkûm Edildi

Aydın 1. İdare Mahkemesi, Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Meslek Yüksekokulu'nda öğretim görevlisi olarak görev yapan Eğitim-Bir-Sen üyesinin, yüksekokul müdürü, müdür yardımcısı ve bölüm başkanı tarafından kendisine mobbing uygulandığı gerekçesiyle açılan manevi tazminat davasında, mobbing uygulanmasının davacının kişilik haklarını ve manevi bütünlüğünü zarara uğrattığı sonucuna vararak, manevi tazminat ödenmesine hükmetti.

Eğitim-Bir-Sen, Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Meslek Yüksekokulu'nda öğretim görevlisi olarak görev yapan üyesinin, okul yönetiminin istediği dersler bir başka öğretim görevlisine verilerek ders yükünün azaltıldığı, izin kullanımı konusunda zorluklar çıkartıldığı, diğer öğretim görevlilerinin sözleşmelerinin iki yıl uzatılmasına karşı görev süresinin bir yıl uzatıldığı, okulda konuşulmayacaklar listesi hazırlanarak idari personele verildiği, bu listede kendi adının da bulunduğu, bu uygulamalar nedeniyle görev yerini değiştirmek zorunda bırakıldığı, gündelik yaşantısını ve iş hayatını olumsuz etkilediği, psikolojik olarak sıkıntıya düştüğü, kişilik haklarının saldırıya uğradığı gerekçesiyle manevi tazminat istemiyle Aydın 1. İdare Mahkemesi'nde dava açmıştı.

Mahkeme, kararında, "Uyuşmazlık konusu olayda, davacının tazminat istemine konu iddialara ilişkin şikayeti üzerine yapılan inceleme neticesinde tanzim edilen 23.07.2013 günlü raporda, 'ilgililer ve birkaç öğretim görevlisi ve idari personel dışında tüm öğretim görevlisi ve idari personelin böyle bir probleme maruz kalmadıklarını, şikayetçilerin de maruz kaldığına şahit olmadıklarını beyan ettikleri

belirtilip, okulla ilişkili olan kurum öğretim üye ve elemanları ile idari personeli ile bire bir görüşmeler yapılarak sözlü ve yazılı olarak alınan ifadeler değerlendirilerek' soruşturma açılmasına gerek olmadığına karar verilmiş ise de; inceleme kapsamında ifadesine başvurulmuş bazı öğretim görevlisi ve idari personelin 'bazı hocaların (öğretim görevlisi) yıllık izin dilekçeleri getirdiğinde müdür yardımcılarını görmeden alınmaması yönünde Yüksekokul Sekreteri tarafından talimat verildiği' yönünde, yine bazı öğretim görevlisi ve idari personelin 'Yüksekokul Sekreterince Okul Müdürünün talimatı ile idari personele sekiz kişilik isim listesi verilerek listede ismi geçen kişilerin işlerini görmeleri, bunun dışında muhatap olmamaları yönünde talimat verildiği' beyan ettikleri, bunun yanında son iki yılda idari personel ve akademik personel arasında sıkıntılar olduğu yönünde beyanların bulunduğu görülmekte olup, bu beyanlar davacının kendisine izin konusunda ayrımcılık yapıldığı iddiasını teyit eder niteliktedir. Yukarıda alıntısına yer verilen ifade kesitlerinden de anlaşılacağı üzere idari personele, davacının da arasında bulunduğu bir kısım öğretim görevlisi ile konuşulmaması, onlarla muhatap olunmaması yönünde talimat verilerek, yine izin konusunda farklı uygulamaya tabi tutularak listede adı geçenlerin çalışma ortamından dışlandığı ve bağlamda davacının, belirtilen hususları gerekçe göstererek görev yerini değiştirdiği dikkate alındığında, mobbing olarak değerlendirilebilecek haksız eylem ve işlemlere maruz kaldığı, kişilik haklarının saldırıya uğradığı sonucuna varılmaktadır" ifadelerine yer vererek, Eğitim-Bir-Sen üyesine manevi tazminat ödenmesine karar verdi.



Mahkeme, Görevde Yükselme Sınavına Başvurunun Reddi İşlemini İptal Etti

İzmir 5. İdare Mahkemesi, Dokuz Eylül Üniversitesi'nde görev yapan Eğitim-Bir-Sen üyesinin, rektörlük tarafından ilan edilen unvan değişikliği sınavına başvurusunun değerlendirme dışı bırakılması işlemini; Yüksek Öğretim Üst Kuruluşları ile Yüksek Öğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği şartlarını taşıdığı ve öz gelirden maaş aldığı, dolayısıyla sınava başvurusunun kabul edilmemesinin hukuka aykırı olduğuna hükmederek, iptal etti.

Mahkeme, kararında, "Olayda; anılan Yönetmelik hükümlerince teknisyen kadrosuna atanmak için aranan lise dengi mesleki veya teknik eğitim öğretim veren okullardan mezun olmak şartının, 10.06.1994 yılında Çınarlı Endüstri Meslek Lisesi Mobilya Dekorasyon bölümünden mezun olan davacı tarafından taşındığı görüldüğünden, ilanı yapılan sınava başvuru şartı olarak yönetmelik hükümlerini sınırlandırıcı yönde ve davacının sınava giriş hakkının engellen-

mesine esas teşkil edecek şekilde sonuç doğuran işlemde hukuka uyarlık bulunmamaktadır" ifadelerine yer vererek, işlemi iptal etti.

Eğitim-Bir-Sen, Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü tarafından 14.03.2013 tarihinde ilan edilen unvan değişikliği sınavına katılacakların ve değerlendirme dışı bırakılanların listesine ilişkin 14.05.2013 tarih ve 12594 sayılı işlem; Yüksek Öğretim Üst Kuruluşları ile Yüksek Öğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği şartlarını taşıdığı, öz gelirden maaş alması dolayısıyla üyesinin başvurusunun kabul edilmemesinin hukuka aykırı olduğu, atama kararnamesinde yeni görevinde maaşını öz gelirden aldığına dair bir açıklama yapılmadığı, işlemin idarenin keyfiliği sebebi ile tesis edilmesi sebebiyle işlemin iptali istemiyle İzmir 5. İdare Mahkemesi'nde dava açmıştı.



“Sıradan Değil, Aranan Üniversite”

Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi (KMÜ), 29 Mayıs 2007 tarihinde 5662 sayılı Kanun’la kurulan 17 üniversiteden biri. Bir kampüs üniversitesi olarak geniş bir yerleşkesi, uluslararası standartlarda bilimsel, sosyal ve sportif tesisleri bulunan KMÜ, genç ve dinamik çalışanları, toplumun meselelerine duyarlı öğrencileriyle yüzyılımızın ‘üniversite’ kavramına yakışır bir bilim yuvası olma yolunda emin adımlarla ilerliyor.

Fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulları ve bunların bünyesinde yeni akademik birimler kurulurken, istihdam garantili bölüm ve programların öncelikle açılmaya çalışıldığı üniversitede, 2014 yılı itibarıyla 6 fakülte, 2 yüksekokul, 5 meslek yüksekokulu, 2 enstitü ve 6 uygulama ve araştırma merkezi bulunuyor; 700’e yakın akademik ve idari personeli ve 11 bini aşan öğrencisiyle eğitim-öğretim faaliyetlerine devam ediliyor.

KMÜ, öğrencilerine daha iyi bir eğitim-öğretim verebilmek, onları çağdaş bilgilerle donatarak geleceğe hazırlamak, bilimsel araştırma yapmak, düşünmeyi öğretmek, düşünce üretmek gibi temel görevlerinin yanında, ülkenin ve bölgenin sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine öncülük etmek, katkı sağlamak ve sorunlarına çözüm getirmek gibi görevleri de üstlenmiş bulunuyor.

Türkiye’de, bilim kültürünün oluşturulmasına katkı sağlamayı, fen ve temel alanlar yanında sosyal bilimlere de ağırlık vermeyi ön plana çıkaran KMÜ, bireysel kararların değil, katılımcılığın önemli olduğu, idarenin varlığının hissedilmediği, insan merkezli, şeffaf ve hesap verebilir bir sistem kurmaya özen gösteriyor.

Yaklaşık yedi yıl önce kurulmasına rağmen fiziki yapılanma ve eğitim-öğretim imkânları bakımından çok büyük bir mesafe kat edilen üniversitede, kendini ifade edebilen, kendisiyle ve çevresiyle barışık,



etrafına pozitif enerji yayan, sadece devletten iş beklemeyen, kendi işini kurabilen, risk alabilen, alanında başarılı, işini en iyi şekilde yapmanın gayreti içerisinde olan ve konusunda iddialı bireylerin yetiştirilmesi hedefleniyor.

Akademik ve idari personel istihdamında ehliyet ve liyakati esas alan üniversitede, araştırma altyapısına oldukça önem veriliyor. Bu kapsamda bağımsız bir merkezi araştırma laboratuvarının yanında akademik birimlerde de araştırma ve uygulama laboratuvarları kurularak iyi bir araştırma ve eğitim altyapısı oluşturulmuş. Aynı zamanda 2010 yılında bilimsel araştırmaları desteklemek için Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi kurulmuş ve bugüne kadar bu birim tarafından son dört yılda önemli bir kısmı Karaman’la ilgili olmak üzere 100’e yakın proje desteklenmiş.

Öğretim üyesi başına düşen proje sayısı bakımından oldukça iyi bir yerde olan KMÜ, TÜBİTAK’ın öncülüğünde hazırlanan “Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksinde” son üç yılda iki kez ilk 50 içerisinde girmeyi başarmış, aynı şekilde TÜBİTAK projelerinde hakem olarak görev yapan akademisyen oranında Türkiye üniversite-

leri arasında 18. sıraya kadar yükselmiş.

Sanayi-üniversite ve toplum-üniversite iş birliği çerçevesinde çok sayıda faaliyete imza atan KMÜ, henüz çiçeği burnunda bir üniversite olmasına rağmen düzenlediği dokuz farklı ulusal ve uluslararası sempozyum ve kongrenin yanı sıra konferans ve panellerle bölgenin ve ülkemizin bazı önemli konularına dikkat çekiyor.

Türk dilinin başkenti Karaman’da Türkçeye sahip çıkmak için iki yılda bir ‘Uluslararası Türkçe Konuşan Öğrenciler Kongresi’ düzenlenen üniversitede, sanayiciler ve akademisyenleri ortak bir platformda buluşturmak amacıyla da Proje ve Teknoloji Transfer Ofisi (PTTO) kurulmuş. Ofis, gerek AR-GE çalışmaları gerek yaptığı danışmanlık ve eğitim faaliyetleriyle akademisyenlerin ve sanayicilerin ortak projeler geliştirmeleri için önemli bir hizmet sunuyor.

Yurtdışı Hizmetleri

KMÜ’nün Erasmus Kurum Koordinatörlüğü aracılığıyla Avrupa’da 15 farklı ülkeden 41 üniversite ile ikili anlaşması bulunuyor. Üniversite, aynı zamanda ABD’nin New York Rochester şehrinde bulunan Nazareth Koleji ve Rusya Saint Petersburg

Devlet Üniversitesi'yle de uluslararası iş birliği anlaşması imzalamış. Bunun yanında Farabi Kurum Koordinatörlüğü aracılığıyla da ülke çapında 55 üniversite ile ikili anlaşma yapan üniversite, ülke içinde ve dışında öğrenci ve öğretim elemanı değişimi gerçekleştiriyor.

Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

KMÜ'de öğrenci toplulukları tarafından kültürel ve sanatsal etkinlikler kapsamında eğitim-öğretim dönemi içerisinde çok sayıda faaliyet düzenleniyor. Siyasetçilerden yazarlara, iş adamlarından sanatçılara kadar farklı alanlarda çok sayıda konuşan ağırlandığı üniversitede, her yıl bahar aylarında öğrenci ve personelin katıldığı spor şenlikleri de gerçekleştiriliyor. Merkezi kütüphanesi, 1500 kişilik spor salonu, tenis, basketbol ve futbol sahaları, yüzme havuzu ve fitness salonları, alışveriş merkezi, dükkanları, öğrenci kantinleri, yemekhanesi, değişik kapasitedeki konferans salonlarıyla çok iyi bir sosyal, kültürel ve sportif altyapıya sahip olan KMÜ, sadece öğrenci ve personeline hizmet vermekle kalmıyor, zaman zaman ülke çapında yapılan spor alanındaki bazı organizasyonlara da ev sahipliği yapıyor.

Öğrenci Konseyi

Öğrenci Konseyi, öğrencilerin eğitim, kültür, sanat, spor ve bilimsel yaşamlarının zenginleştirilmesi, bunun yanı sıra öğrencilerin karşılaştıkları genel sorunların üniversite yönetimine sunulması için iş birliği içerisinde çözüm üretilmesi yönünde faaliyetler gerçekleştiriyor. Üniversitede öğrencileri ilgilendiren kararların alındığı tüm yönetim mekanizmalarında söz sahibi olan Öğrenci Konseyi, ayrıca KMÜ'nün ulusal ve uluslararası platformlarda temsil edilmesi konusunda birinci dereceden görevli.

KMÜ, yüksek sesle söylenen emirlerin değil, sessizce dinlenen fikirlerin; keskin ve acımasız bir otoritenin değil, sevgi, saygı, hoşgörü ve içtenliğin; tek başına kazanılmış parlak zaferlerin değil, birlikte başarılmış güzel işlerin hakim olduğu "sıradan değil, aranan bir üniversite" olma yolunda emin adımlarla ilerliyor.

Rektör Gökmen: Bireylerin Barış İçinde Birlikte Yaşadığı Bir Üniversite Oluşturma Çabası İçerisindeyiz

Rektör Prof. Dr. Sabri Gökmen, adını, Türkçeyi ilk kez devlet dili olarak ilan eden Karamanoğlu Mehmet Bey'den alan üniversitenin, kurulduğu 2007 yılından bu yana başta Karaman olmak üzere böl-



gesine ve ülkesine katkı verme yolunda çalışmalarını sürdürdüğünü ifade ederek, "Üniversiteler, bireylerin doğuştan getirdiği farklı özelliklerin geliştirildiği ve teşvik edildiği kurumlardır. Yalnız özgür ortam-

larda özgür düşünen, sorgulayan ve sorun çözebilen bireyler yetiştirilebilir. Bu gerçeklerden hareketle insanların, kendilerini gerçekleştirmelerinin önündeki her türlü engelin kaldırıldığı, farklılıkların çatışma unsuru değil zenginlik olarak görüldüğü, farklı düşünce ve yaşama biçimlerine sahip bireylerin barış içinde birlikte yaşadığı bir üniversite oluşturma çabası içerisindeyiz. Çalışmalarımızın odağında insan vardır. İnsanlara hizmet edebildiğimiz ölçüde görevimizi yaptığımıza inanıyoruz" diyor.

Prof. Dr. Gökmen, "Her karışı tarih kokan bir kentte, gayretin ve hizmetin önemsendiği, insana özgü değerlerin her şeyin üstünde tutulduğu bir üniversitede yeni ve özgün bir havayı solumak isteyen herkesi Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi'ne" beklediklerini belirtiyor.



ADANA 2

Haksızlıklarla Mücadelemiz Devam Edecek

Eğitim-Bir-Sen Adana 2 No'lu Şube, 2. olağan genel kurulunu, Şube Toplantı Salonu'nda gerçekleştirdi.

Genel kurulun açılışında bir konuşma yapan Şube Başkanı Mehmet Benli, sendika olarak, millet iradesinin hâkim olması için çalıştıklarını belirterek, katsayı uygulaması, sekiz yıllık kesintisiz eğitim dayatması, üniversite önlerindeki dram, kamu gücüyle kamuda ve kamuoyuna yapılan zulümler, yapılan fişlemeler, dışlamalar ve ötekileştirmeler başta olmak üzere birçok haksızlığa sona verilmesini sağladıklarını söyledi. Benli, haksızlıklarla mücadelelerine devam edeceklerini ifade etti.

Bundan sonra gençliğe ve kadınlara yönelik çalışmalara ağırlık vereceklerini kaydeden Benli, "Eğitmcilerin, eğitim çalışanlarının mali durumlarının güçlendirilmesi, sorunlarının çözülmesi için var gücümüzle çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Üyesinin, ülkesinin ve insanlık ailesinin sorunlarına duyarlı, hedefi ve çalışmalarıyla tutarlı bir sendika olarak nerede bir gözyaşı ve nerede feryat



varsa oraya kulak kabartıyor, el uzatıyor, insan ve İslam olmanın gereğini yapıyoruz" dedi.

Konuşmaların ardından Şube Yönetim Kurulu, Denetleme Kurulu, Disiplin Kurulu ve Üst Kurul delegeleri seçimi yapıldı. Seçimlere tek liste halinde katılan Mehmet Benli ve yönetim kurulu üyeleri güven tazeledi.

Yeni Yönetim Kurulu şu isimlerden oluştu: Mehmet Benli, Doç. Dr Musa Alp, İlyas Okutan, Adem Koçer, Kamil Yüksek, Cengiz Alış, Abdülbaki Örnek.

ANKARA 5

KYK Ankara Bölge Müdürü Yıldırım'a Ziyaret

Eğitim-Bir-Sen Ankara 5 No'lu Şube Başkanı Ayhan Okuyucu, başkan yardımcıları Gürbüz Teber ve Ebru Bayazit ve kurum temsilcilerinin katılımıyla Kredi ve Yurtlar Kurumu Ankara Bölge Müdürü Sevban Yıldırım'ı makamında ziyaret etti.

Kredi ve Yurtlar Kurumu personelinin özlük hakları ile ilgili sorunların çözümü konusunda görüş alışverişinde bulunulan görüşmede, kurum çalışanlarının özlük haklarının iyileştirilmesine yönelik birçok değişikliği öngören bir rapor Yıldırım'a takdim edildi.

Sevban Yıldırım, nöbet tutan kurum personelinin fazla mesai ücretlerinin yeniden düzenlenmesi ile ilgili mutlaka bir çalışma yapılması gerektiğini söyledi. Şube Başkanı Ayhan Okuyucu, "Aramıza 5 Eylül 2014 tarihinde katılan Kredi ve Yurtlar Kurumu'nun sorunlarının çö-



zülmesinde mesafe kat edebilmek için elimizden gelen samimi gayretle çalışacağız. Ayrıca Kurum İdari Kurulu Raporu'ndaki maddelerin hayata geçirilmesinin takipçisi olacağız" dedi.

ERZURUM 1

Birçok Sorunu Çözümü Kavuşturduk

Eğitim-Bir-Sen Erzurum 1 No'lu Şube, 5. olağan genel kurulunu yaptı. Divan başkanlığını Memur-Sen İl Temsilcisi Abdullah Duman'ın yaptığı kongrede birlik ve beraberlik mesajları verildi. İki listenin yarıştığı kongrede mevcut başkan Erkan Ciyavul'un listesi seçildi.

Kongrenin açılışında konuşan Erkan Ciyavul, Atatürk Üniversitesi'nde yıllardır kronik hale gelmiş birtakım sorunların çözülmesi noktasında önemli gelişmelerin yaşandığını belirterek, "İlk olarak, maaş promosyonlarının ücrete göre dağılımı adaletsizliğini giderdik. Uzun süren çabalarımız neticesinde, genelin talebi doğrultusunda en düşük hizmetlisinden en yüksek gelirli çalışanına kadar eşit ve peşin olmak üzere 4 yıllık süre için rekor bir bedel olan 2 bin 470 TL'nin çalışanlarımıza ödenmesi sağladık. Akabinde komisyon başkanlığını Atatürk Üniversitesi Genel Sekreteri Mustafa Arık'ın yaptığı Kurum İdari Kurulu'nda da başarılı çalışmalara imza attık. Bu çalışmalar neticesinde birçok personelimizin her daim dile getirdiği lojman uygulamalarındaki adaletsiz dağılımın sona ermesi noktasında önemli adımlar atıldı. Görev tahsisli personel hariç olmak üzere süre uygulamasına tabi olan diğer idari ve teknik personelin de 70 ve 80 m2 lojmanların üst katlarında



oturmalarına imkân sağlandı. Öğretim üyesi-diğer çalışan, siz-biz gibi ayrımcı bir bakışın ortadan kaldırılması personelimiz arasında heyecan uyandırdı. Çalışma barışının tesisi açısından da kutuplaşmaların önüne geçildi" dedi.

Ciyavul, kurumsal anlamda sorunlara çözüm üretmeye çalışırken, personelin bireysel taleplerini rektörlük ve genel sekreterlik makamına aktararak köprü vazifesi gördüklerini söyledi.

Yapılan seçim sonucunda yeni Şube yönetimi şu isimlerden oluştu: Erkan Ciyavul (Şube Başkanı) Ensar Totik (Başkan Vekili) Hüsrev Yaşa (Başkan Yardımcısı), Yrd. Doç. Dr. Ahmet Fatih Aydemir (Başkan Yardımcısı), Hakan Aksakal (Başkan Yardımcısı), Yusuf Demir (Başkan Yardımcısı), Doç. Dr. Eyüp Bekiryazıcı (Başkan Yardımcısı).

ESKİŞEHİR 2

Yıldırım Güven Tazeledi

Eğitim-Bir-Sen Eskişehir 2 No'lu Şube, 2. olağan genel kurulunu Anadolu Üniversitesi Salon Anadolu'da yaptı. Birlik ve beraberlik mesajlarının verildiği kongrede tek liste ile seçime giren mevcut başkan Abdurrahman Yıldırım güven tazeledi.

Şube Yönetim Kurulu şu isimlerden oluştu: Abdurrahman Yıldırım, Halil Yetim, Levent Cindoruk, Ceyhan Özer, Mustafa Acungil, Şahin Vardar, H. Caner Akkurt.



KAYSERİ

Erciyes Üniversitesi Rektör Yardımcısı Doğan'a Ziyaret

Eğitim-Bir-Sen Kayseri Şube yöneticileri, Erciyes Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Murat Doğan'ı ziyaret ederek, üniversite personelinin kreş ücretine yapılan zammı, kreş personelinin geçmişe dönük istenen yemek ücretini, kreş



personelinin yıllık izin durumlarını, ÖSYM sınavlarında memurlara görev verilmesini ve görevde yükselme sınavlarının yapılması konularını görüştü.

Şube Başkanı Aydın Kalkan, yönetim kurulu üyeleri ve Üniversite Temsilcisi Mehmet Akgün'ün katılımı ile gerçekleşen ziyarette, üyelerin sıkıntıları ve istekleri konuşuldu.

Aydın Kalkan, bin 260 TL'den bin 350 TL'ye çıkarılan kreş zammının fazla olduğunu, bunun azaltılması gerektiğini söyledi. Kalkan, kreşte çalışan personelin yemekhaneye gidemediğinden öğle yemeklerini kreşte yemek zorunda kaldığını, bu sebeple bu personele zimmet çıkarıldığını, bu zimmetin iptalini isteyerek, ayrıca öğle izinlerinin kullanılmadığını belirtti.

Üniversitede çalışan memurların ÖSYM sınavlarında görevlendirilmediğini, başka birçok kurumdaki memurların görevlendirildiğini, bu durumun düzeltilmesi gerektiğini ileten Kalkan, Erciyes Üniversitesi'nde çalışanlara da görevde yükselme sınavının yapılmasını talep etti.

Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Murat Doğan, iç denetçilerin yaptığı denetimlerde, ücretin düşük olduğu, kreş ücretlerine zam yapılmadığı takdirde yöneticilere zimmet çıkarılacağı raporunun sonucuna göre bu zammın yapıldığını ifade etti.

Doğan, kreş çalışanlarının kreşin tadilat döneminde bir ay öğle izinlerinin kullanılacağını, diğer konularla ilgili gerekli çalışmaların yapılması için talimat vereceğini dile getirdi.

KIRIKKALE 2

Belediye Başkanı Saygılı Ziyaret Edildi

Eğitim-Bir-Sen Kırıkkale 2 No'lu (Üniversite) Şube Yönetim Kurulu, Belediye Başkanı Mehmet Saygılı'yı ziyaret etti. Şube Başkanı Murat Şahin, gerçekleştirdikleri olağan genel kurul hakkında bilgi verdi. Yeni dönemde 'neler yapabiliriz' konusunda görüş alışverişinde bulunulan ziyarette Şahin, üniversitede hedeflerini üye sayısını 650'e çıkarmak olduğunu, bunun çalışmalarına başladıklarını söyledi. Belediye Başkanı Mehmet Saygılı ise, ziyaretten memnuniyet duyduğunu belirterek, kongreye, belediyeler birliği toplantısından dolayı katılmadığını ama yardımcısını göndererek, kongreyi takip ettiğini ifade etti.



Saygılı, Eğitim-Bir-Sen'i yakından tanıdığını ve faaliyetlerinden haberdar olduğunu kaydetti.

KIRŞEHİR

Ahi Evran Üniversitesi'nde Çalışan Üyelerimizle Bir Araya Geldik

Eğitim-Bir-Sen Kırşehir Şube Yönetim Kurulu, Ahi Evran Üniversitesi'nde görev yapan üyelerle kahvaltılı toplantıda buluştu. Toplantının açılışında konuşan Üniversite Temsilcisi Savaş Pustu, göreve geldikleri günden beri üyelerin her biri ile tek tek ilgilenmeye gayret ettiklerini ifade ederek, "Bunun yanında üniversitede çalışanlarımızın hak ve özgürlüklerini koruma ve geliştirme adına bir dizi çalışma yaptık. Şimdiye kadar hep birlikte olduk. İnşallah bu birlikteliğimiz bundan sonra da devam edecek. Bugün bura da fikir alışverişinde bulunmayı sürdüreceğiz" dedi.

İnsani değerlere sahip bir sendikacılık anlayışıyla hareket ettiklerini kaydeden Pustu, şunları söyledi:

"Biz sendikacılığı sınıf ve zümre için yapmıyoruz. Genelde ülkemizin ve insanlığın, özelde ise eğitim çalışanlarının sorunlarına çözüm üretmek, mazlumun ve mağdurun ya-



nında, zalimin karşısında yer almak şiarıyla başlayan özlük ve özgürlük mücadelemiz, hak aramanın merkezi, çözümün adresi olmayı başarmıştır. Biz sendikacılıkta yeni bir sayfa açtık. Sendikacılığın ideolojik kavga alanı olmaktan çıkmasını ve hizmet alanına dönüşmesini sağladık. İnsanları ötekileştirmeyen, kucaklayan ve kuşatan misyonun temsilcileri olarak 'iyilikleri artırmanın, kötülükleri engellemenin' izdüşümü olarak algıladığımız sendikal mücadelemiz aynı zamanda dünya mazlumlarının da sesi olmuştur."

MALATYA 2

600 Üyemizle Üniversitede Yetkiliyiz

Eğitim-Bir-Sen Malatya 2 No'lu (Üniversite) Şube Başkanlığı'na Yaşar Sakar tekrar seçildi. Öğretmenevi'nde yapılan kongrede divan başkanlığını Diyanet-Sen Malatya Şube Başkanı Refik Metin yaptı.

Eğitim-Bir-Sen Malatya 1 No'lu Şube Başkanı ve Memur-Sen İl Temsilcisi Kerem Yıldırım, Fırat Kalkınma Ajansı Kalkınma Kurulu Başkanı Prof. Dr. İbrahim Gezer ve delegelerin katıldığı kongreye tek liste ile gidildi.

Şube Başkanı Yaşar Sakar, 2010 yılında kurulduklarını belirterek, "Şubemiz, 600 üyesi ile üniversitede yetkili sendika



olarak faaliyet göstermektedir" dedi. 2. Olağan Genel Kurulu sonrasında Şube Yönetim Kurulu şu isimlerden oluştu: Yaşar Sakar Tamer Bakır, Ali Taş, Tülay Kalalı, Kazım Doğan, Aziz Dinçer, Yrd. Doç. Dr. Nihat Akbıyık.

NİĞDE

Hukuksuzluk Diz Boyu

Eğitim-Bir-Sen Niğde Üniversite Temsilcisi Muzaffer Yörükoğlu, artan baskı ve hukuksuzluklar nedeniyle akademik ve idari personelin huzurunun kaçtığını belirterek, "Özellikle sendikamıza mensup çalışanlar inceleme, soruşturma ve dava takip etmekten asli işlerini yapamaz hale gelmiş, baskı ve mağduriyetler çalışma barışını ve kurumsal adaleti zedeleyen noktaya ulaştırmıştır" dedi.

Konuyla ilgili bir açıklama yapan Yörükoğlu, Eğitim-Bir-Sen üyelerine yönelik baskı, mağduriyet oluşturan ve kurumsal adaleti zedeleyen onlarca olay yaşandığını söyledi. Yörükoğlu, söz konusu olaylardan ve uğranılan hukuksuzluklardan bir kısmını şöyle sıraladı:

"Öğretim görevlisi Ö.G'ye sudan sebeplerle birçok idari ceza verilmiş, üniversitenin görev ve yetkisi olmadığı halde işten atılmış, verilen hukuk mücadelesi sonunda öğretim görevlisi ve üniversite temsilcisi olan üyemiz Yükseköğretim Kurulu kararıyla görevine iade edilmiş, geriye dönük tüm özlük haklarını da almıştır. Naklen atandığı halde mehil müddetini kullandığı için 'izinsiz veya kurumca kabul edilen mazereti olmaksızın görevini 10 gün süreyle terk ettiği' gerekçesiyle müstafi sayılan N.Ç., Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın kararıyla görevine iade edilmesine rağmen halen baskı, zulüm ve mobbing uygulamalarına maruz kalmaya devam etmektedir. 657 sayılı Kanun'un 4/C maddesi uyarınca istihdam edilen üyemiz A.G., üniversite yönetiminin, brüt aylığının dışında kendisine herhangi bir ücret ödenmeyeceğine ilişkin kararını yargıya taşımış, Aksaray İdare Mahkemesi'nin kararıyla özlük haklarına kavuşmuştur. Öğretim görevlisi üyemize 'Görevden Çekilmiş Sayma' cezasının görüşüldüğü 21.11.2013 tarihli Disiplin Kurulu toplantısın-



da sendika temsilcisinin ret oyu vermesi ve 'ayrışık oy gerekçesinde' belirttiği hususlar üzerine soruşturma açmak için inceleme başlatılmış, bir soruşturmacı tayin edilmiş, rapor-tör Doç. Dr. E.A. (Genel Sekreter), Prof. Dr. M.B. (Rektör yardımcısı) ve İİBF Dekanı Prof. Dr. Z.D. aklanma yoluna gidilmiştir. Anılan üç öğretim üyesi ve idareci üniversite sendika temsilcisinin 'iftira attığı' gerekçesiyle Cumhuriyet Savcılığı'na başvurmuşlardır. Savcılıkça toplanan deliller ve tüm dosya kapsamına göre TCK. 267. maddesi gereğince 'iftira suçunun oluşmadığı' kanaatine varılmış, kovuşturmaya yer olmadığına karar verilmiştir. Savcılığın takipsizlik kararını içine sindiremeyen üniversite yönetimi, aynı olay ve aynı suç isnadı ile sendika temsilcimiz hakkında idari soruşturma başlatmıştır. Üyemiz olan Prof. Dr. E.T. hakkında, görevi kötüye kullanmaktan Lüzum-u Muhakeme kararı verilmiş, Danıştay 1. Dairesi kararıyla Men-i Muhakemesine oy birliği ile karar verilmiştir. Prof. Dr. E.T, 'hizmet içinde taşıdığı resmi sıfatın gerektirdiği itibar ve güven duygusunu sarsacak nitelikte davranışlarda bulunmak' filini işlediğinden bahisle 1/8 oranında aylıktan kesme cezası ile cezalandırılmış, Aksaray İdare Mahkemesi'nin kararıyla işlem iptal edilmiş, iddia sahibinin itibar ve güven duygusu tartışılır hale gelmiştir. Yönetim bir başka idari soruşturmada, 'taşıdığı sıfatın gerektirdiği vakara yakışmayan tutum ve davranışta bulunmak' filini işlediği gerekçesiyle Prof. Dr. E.T'ye 'uyarma' cezası vermiş, yine aynı idare mahkemesince söz konusu ceza kaldırılmıştır. Profesör E.T'ye 'iş arkadaşlarına ve iş sahiplerine söz ve hakaretle satışmak' filini işlediği gerekçesiyle kınama cezası verilmiş, Aksaray İdare Mahkemesi'nin kararıyla ceza iptal edilmiştir. Üniversitede araştırma görevlisi olarak görev yapmakta iken, doktorasını tamamlayan ve 'kadro yok' gerekçesiyle görevine son verilen üyemiz E.A'nın iş akdine son verilmiş, 'kadro yok' denilen bölüme sonradan iki öğretim elemanı alınmıştır."

Üniversite çalışanlarının huzur ve güven ortamının sağlanması, kurumsal adalet duygusunun yeniden tesisi, meydana gelebilecek istenmeyen olayların önüne geçilmesi için, akademik ve idari birim yöneticilerinin daha adil, daha anlayışlı ve hukuka uygun hareket etmeleri gerektiğini kaydeden Yörükoğlu, "Baskı ve cezalandırma maksadıyla başvuru, hukuki değerleri ve etik ilkeleri ihlal eden uygulama ve cezalandırmalar üniversitenin geleceğini olumsuz etkileyecektir. Bu tür hukuka ve kanunlara aykırı uygulamalara son verilmelidir. Şimdiye kadar olduğu gibi, bundan sonra da hukuk mücadelemize devam edeceğiz" şeklinde konuştu.

AKADEMİK ZAMMI

TALEP ETTİK MÜCADELE VERDİK ALDIK

ZAM TALEBİMİZİ
TOPLU SÖZLEŞME
MASASINA TAŞIDIK

01

ÜNİVERSİTE
BAŞKANLAR KURULUNU TOPLADIK
ÇALIŞTAY YAPTIK

02

MİLLİ EĞİTİM BAKANI'NIN
DESTEĞİNİ ALDIK

03

ÖĞRETİM ELEMANLARININ
MALİ RAPORUNU HAZIRLADIK

04

RAPORU YÖK İLE BİRLİKTE
KAMUOYUNA AÇIKLADIK

05

AKADEMİK ZAM İÇİN
TARAFLARLA
TOPLANTI YAPTIK

06

BAŞBAKANA TAŞIDIK

07

KPKD'NİN ANA GÜNDEM
MADDESİ YAPTIK

08

BAŞBAKAN DAVUTOĞLU'NUN
TALİMAT VERMESİNİ SAĞLADIK

09

MECLİS PLAN VE BÜTÇE
KOMİSYONU'NDA TAKİBİNİ YAPTIK
MECLİSTEN GEÇEREK YASALAŞTI

10



MEMUR-SEN KONFEDERASYONU
EĞİTİM-BİR-SEN
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

www.egitimbirsen.org.tr



ÜNİVERSİTELERDE GÖREVDE YÜKSELME İÇİN MERKEZİ SINAV İSTİYORUZ



MEMUR-SEN KONFEDERASYONU
EĞİTİM-BİR-SEN
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

www.egitimbirsen.org.tr

